



VICERRECTORADO DE CALIDAD

<b>RUCT</b>	<b>MEMORIA ANUAL DE SEGUIMIENTO</b>
5600669	PROGRAMA DE DOCTORADO EN ESTUDIOS FRANCESES

<b>Universidad/es participantes</b>	<b>Centro</b>
UCM	FACULTAD DE FILOLOGÍA

<b>Primer curso de implantación</b>
2013-14

<b>ÚLTIMA EVALUACIÓN DE LA AGENCIA EXTERNA</b>			
Verifica	Modificación Verifica	Seguimiento externo	Acreditación
23/07/2013			

CURSO 2023-24  
OFICINA PARA LA CALIDAD

## INDICE

<u>INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO</u> .....	2
<u>ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO</u>	
<u>1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO</u> .....	2
<u>2.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA COMISIÓN ACADÉMICA</u> .....	2
<u>3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO</u> .....	2
<u>4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE QUEJAS Y SUGERENCIAS</u> .....	3
<u>5. INDICADORES DE RESULTADO</u> .....	3
<u>6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.</u> .....	5
<u>7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</u> .....	6
<u>8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO</u> .....	6
<u>9. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO, Y PROPUESTA DE MEJORA</u> .....	8

**INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO**

**URL:** <https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/>

## ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

### 1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

#### 1.1.- Relación nominal de los responsables del SGIC y colectivo al que representan.

Nombre	Apellido	Cargo
Isabelle	Marc	Presidenta, Representante PDI, TU
Julia	Ori	Representante PDI, CD
Marco	Carmelo	Representante PDI, CD
Sergio Marcelo	Rodríguez	Representante doctorandos
Carmen	Quintero	Representante doctorandos, (suplente), PA
Camino	Álvarez de Castro	Agente Externo, TU, Universidad de Oviedo
Antonio Fernando	Solís	Representante PAS

#### 1.2.- Normas de funcionamiento y sistema de toma de decisiones.

La Comisión de Calidad del programa de doctorado en Estudios Franceses tiene como funciones, entre otras:

1. Gestionar y coordinar todos los aspectos relativos a dicho Sistema de Garantía Interna de Calidad
2. Realizar el seguimiento y evaluación de los objetivos de calidad del programa.
3. Realizar propuestas de revisión y de mejora, y hacer un seguimiento de las mismas
4. Proponer modificaciones de calidad del programa.
5. Recoger información y evidencias sobre el desarrollo y aplicación del programa de actividades y de formación investigadora
6. Gestionar el Sistema de Información del Programa
7. Establecer y fijar la política de calidad del programa de acuerdo con la política de calidad del Centro y con la política de calidad de la UCM.

La Comisión de Calidad del programa está compuesta por:

- Un profesor doctor que ejercerá como presidente, por delegación del Decano, y que será también vocal de la Comisión de Calidad del Centro;
- dos profesores doctores;
- un estudiante;
- un agente externo;
- y un miembro del personal de administración y servicios.

La propuesta de los miembros de la comisión de calidad de la titulación recaerá en los Departamentos implicados en dicha titulación y será aprobada por la Junta de Facultad.

La Comisión de Calidad se reúne cuatrimestralmente y siempre que sea necesario, si las circunstancias lo requieren., así como a la Junta de Facultad para su ratificación, si esta fuera necesaria.

- Las reuniones serán preferiblemente cuatrimestrales y se celebrarán preferentemente al principio, medio y final de curso, sin perjuicio de que pueda convocarse con carácter extraordinario si las circunstancias lo requiriesen.
- Las decisiones se tomarán por mayoría simple, salvo en el caso de propuesta de extinción de un título, en cuyo caso será necesaria la mayoría absoluta. Las decisiones se toman por mayoría simple, por asentimiento o por votación pública a mano alzada, a propuesta de la persona que ejerza la presidencia, salvo en el caso de propuesta de extinción de un título, en cuyo caso será necesaria la mayoría absoluta. En caso de empate, la presidenta dispondrá de voto de calidad. medidas adoptadas se comunicarán a los implicados en las mismas, así como a la Junta de Facultad para su ratificación, si esta fuera necesaria.

Tras las reuniones se levantan actas, conservadas por la Coordinadora y puestas a disposición de los miembros de la Comisión.

Todo el reglamento de la comisión se encuentra disponible en

<https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-garantia-de-calidad>

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2013-09-06-SGIC%20Doctorado%20Estudios%20Franceses%20junio%202013%20DEFINITIVO.pdf>

Este programa de doctorado dispone de un buzón de sugerencias y reclamaciones:

<https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-sugerencias-reclamaciones>

La Comisión de Calidad del programa de DEF trabaja en estrecha colaboración con la Comisión de Coordinación y se establecen reuniones conjuntas siempre y cuando se considere oportuno.

El sistema de funcionamiento está dando sus frutos, a juzgar por la satisfacción de los estudiantes y del profesorado. Se trata de una comisión ágil, que colabora perfectamente con la CA y con el SGIC de la Facultad de Filología.

Durante el curso 23-24, la Comisión de Calidad ha trabajado conforme a su reglamento, aprobado en Junta de Facultad el 02/02/2023. Concretamente:

- ha realizado un seguimiento del funcionamiento del doctorado mediante reuniones con la Comisión Académica y mediante las encuestas realizadas por el profesorado y el alumnado.
- Ha participado en las reuniones de la Comisión de Calidad de La Facultad de Filología, con fecha 18 de abril 2024, 21 de mayo de 2024 y 2 de octubre de 2024.
- Sobre el sistema de quejas y sugerencias: no se han recibido quejas o sugerencias directas del profesorado, PAS o alumnado, ni a través del buzón de sugerencias.

### 1.3.- Periodicidad de las reuniones y acciones emprendidas

Fecha	Temas tratados	Problemas analizados	Acciones de mejora, acuerdos adoptados
27/11/2023	Análisis Informe de seguimiento de la Memoria 22-23 del Programa de	Visibilidad del SGIC.	Se valora positivamente el informe de seguimiento Se analizan las observaciones y recomendaciones del informe y se

	Doctorado en Estudios Franceses		aporta la información necesaria para las alegaciones al informe, que se transmite a la Comisión de Coordinación.
20/05/2024	Análisis de las actividades realizadas en el curso 23-24. Encuestas de calidad internas.		Se valora positivamente las actividades formativas y seminarios ofrecidos al estudiantado durante el curso.  Se revisan las encuestas y se decide su envío a los estudiantes, agente externo, profesores y egresados.
23/07/2024	Análisis de las encuestas de calidad internas realizadas antes del verano.	Participación reducida. Mejora y actualización de la información proporcionada en la web.	Se observa un resultado general positivo de respuestas, aunque se señala el reducido número de participación.  Respondiendo a las peticiones de las encuestas, se propone: - Añadir en la portada de la web una sección de avisos y noticias. - Incluir en ella de forma regular los coloquios, congresos, etc. - Proponer las fechas exactas de los SEMDEF siempre que sea posible.
03/10/2024	Reunión con la Coordinadora del DEF - Puesta en común de análisis de la Comisión de Calidad con respecto a las encuestas del curso 2023-24		Traslado a la Coordinadora del programa de las decisiones y propuestas de la Comisión de Calidad.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dispone de un SGIC cuya estructura, funciones y toma de decisiones están claramente delimitados y accesibles en su página web.</li> <li>- No ha habido quejas ni reclamaciones por parte de los estudiantes inscritos en el programa de DEF.</li> <li>- Como se verá en el apartado 5.2., el grado de satisfacción de los estudiantes y de los profesores resulta muy elevado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No resulta fácil recabar información por parte de los egresados.</li> <li>- No resulta fácil determinar si las encuestas son representativas de los estudiantes que efectivamente están realizando el programa de DEF-UCM.</li> </ul>

## 2.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA COMISIÓN ACADÉMICA

### 2.1. Composición de la Comisión Académica con las líneas de investigación.

La Comisión Académica del Programa DEF-UCM está integrada por cinco Profesores del área de Estudios Franceses del Departamento ERFITEI, además de su coordinadora, perteneciente a la misma área.

Coordinadora del DEF-UCM: Sonia Gómez-Jordana Ferary, Catedrática de Universidad

Miembros de la CA del DEF:

- María Lourdes Carriedo López, Catedrática de Universidad, línea 2 de Literatura.
- María Luisa Guerrero Alonso, Profesora Titular de Universidad, línea 2 de Literatura.
- Laurence Rouanne, Profesora Titular de Universidad, línea 1 de Lingüística.
- Anne-Marie Reboul, Catedrática Emérita, línea 2 de Literatura.
- Marta Saiz Sánchez, Profesora Contratada Doctora, línea 1 de Lingüística.

Esta Comisión se caracteriza por su constancia, su gran experiencia y la armonía reinante entre sus miembros. Respeta y cumple con la representatividad de las dos líneas investigadoras del programa, 1) la línea 1 de Lingüística francesa teórica y aplicada y su relación con otras áreas lingüísticas y 2) la línea 2 de Literatura francesa y comparada, y su relación con otras áreas afines. En su conjunto, la Comisión contabiliza 19 sexenios de investigación y participa en 6 proyectos I+D, además de ocupar otros puestos de responsabilidad académica como el de gestión como la coordinación del Máster en Lenguas Francesa Aplicada (MLFA) y doble Máster con Formación del Profesorado (Dra. Saiz).

## 2.2. Normas de funcionamiento y tomas de decisiones de la Comisión Académica

La Comisión Académica del DEF-UCM se ha dotado de un reglamento propio en noviembre de 2020 (véase más abajo la convocatoria del 13/11/2020). Fue aprobado por unanimidad por todos sus miembros.

Además de delimitar la estructura de la Comisión y sus funciones, el Reglamento recoge un procedimiento más ágil para el tratamiento y aprobación de asuntos de trámites que representa una parte sustantiva de su trabajo. Para mayor agilidad, se hace por mediación del correo electrónico y por asentimiento a las 48 horas si no hay ninguna observación en contra. El Reglamento establece además tres subcomisiones regulares: 1) de admisión al programa y baremación de los expedientes preinscritos; 2) de organización de los seminarios SEMDOC y SEMDEF; y 3) de campaña anual y difusión del Programa.

El reglamento de la Comisión Académica del Programa DEF-UCM se encuentra disponible en la web en español y francés, bajo la pestaña de "Comisión académica":

<https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-coordinacion-comisiones>

Fecha	Temas tratados	Problemas analizados	Acciones de mejora, acuerdos adoptados
06/10/23	6 de octubre asignación de directores y tutores a nuevos doctorandos		Se aprueba por unanimidad.
13/11/23	Prorrogas de Justine SAKARLAKEN Defensas de tesis de Amelia Morra (Sobresaliente) Sergio Rogelio Marcelo (diciembre)		
22/11/23	Reunión con los Vicedecanos de relaciones internacionales y de Investigación a propósito de los programas de movilidad		
23/11/23	Admisión a trámite 3 tesis Mariane Tawfik Hanna		

12/12/23	Reunión con los doctorandos para informar sobre los programas de movilidad.		
21/02/2024	Reunión con los doctorandos y el Vicedecano de Investigación para abordar la cuestión de las ayudas y los contratos de investigación.		
04/03/24	Resolución defensa de tesis Isabel Llarena		
30/04/24	Semdoc Reunión con la comisión de coordinación sobre diversos trámites de tesis, en particular del doctorando Omar Ghassan		
24/05/24	Reunión con la comisión de coordinación a propósito de varias prórrogas y de trámites de tesis Trámite 3 tesis Clara Destais		
13/06/2024	Reunión Comisión de coordinación: balance del curso y últimos trámites defensas de tesis (Isabel Llarena y Calra Destais, las dos en el mes de julio 2024)		
30/09/2024	Reunión de coordinación: Baremación nuevos candidatos, revisar memoria de seguimiento.		

Como puede comprobarse en el cuadro anterior, la Comisión Académica se reúne con regularidad, tanto de forma presencial como virtual, para tratar de asuntos de trámite (renovación de matrículas, ampliación de plazos, concesión de prórrogas, bajas, etc.) como para realizar acciones de mejora y organización del programa. Las reuniones tienen por objeto analizar el buen funcionamiento del programa, realizar acciones de mejora junto con la Comisión de Calidad, organizar acciones formativas y todas aquellas funciones que entren dentro de sus competencias. A tenor de las encuestas del RUCT y de la Comisión de Calidad, la Comisión Académica lleva a cabo una buena labor de coordinación e información del programa. En las reuniones que coinciden con el principio de curso ha participado también la presidenta de la Comisión de Calidad.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia científica y profesionalidad de la Comisión Académica.</li> <li>- Experiencia en gestión de la CA y su consecuencia en el tratamiento de los asuntos.</li> <li>- Agilidad de la CA en el tratamiento de los asuntos de puro trámites.</li> <li>- Trabajo en colaboración con la Comisión de Calidad del DEF-UCM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos económicos para realizar actividades formativas invitando profesores extranjeros para conferencias de relieve.</li> <li>- Falta de recursos para la movilidad de los doctorandos.</li> <li>- Gran carga de trabajo por parte del personal PDI</li> </ul>
--	---

### 3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación
IDUCM-24 N.º de profesores UCM	20	20 <sup>1</sup>	23	23 <sup>2</sup>
IDUCM-25 N.º de sexenios	50	50	53 <sup>3</sup>	56 <sup>4</sup>
IDUCM-35 N.º de Proyectos de Investigación activos cuyo IP sea PDI del PD	5	5	5	3

Contamos con 23 profesores.

Aunque no aparecen correctamente las cifras en SIDI, contamos con 3 sexenios más que el curso pasado. Se trata de los obtenidos por los Profesores Silvano Carrasco, Amelia Sanz y Pilar Andrade.

El programa DEF-UCM tiene dos equipos de profesores, asociados a las 2 grandes líneas investigadoras con un total, en el curso 2023-2024 de 22 profesores:

Equipo nº1. Corresponde a la línea de investigación: *Lingüística francesa teórica y aplicada, y su relación con otras áreas lingüísticas*. Consta de 10 miembros. En el equipo de profesores de la línea de investigación de lingüística, la Profesora Marta Saiz Sánchez se ha acreditado en tanto que Profesora Titular (julio de 2024). Añadimos a la Profesora Yaiza Hernández, Doctora y Profesora Asociada en el Departamento y a la Profesora Carmen Quintero, Profesora Ayudante del Departamento. La Profesora Carmen Quintero está finalizando una tesis en cotutela entre la Universidad de Paris Nanterre y la UCM dirigida por las Profesoras Alexandra Oddo (Paris Nanterre), Sonia Gómez-Jordana (UCM) y Jorge Vega (Universidad de Gran Canaria) y que se defenderá el 15 de noviembre de 2024.

- Dr. Álvaro Arroyo Ortega, TU

- Dra. M<sup>a</sup> Dolores Asensio, Profesora Ayudante Doctor

- Dra. Ángeles Ciprés, CU

<sup>1</sup>Contamos con 22 profesores ya que en el curso 20-21 participaron dos nuevas profesoras asociadas doctoras, Yaiza Hernández y María Álvarez que han participado en tareas del doctorado, por ejemplo participar en tribunales de tesis (la Doctora Yaiza Hernández acaba de ejercer, en octubre de 2021, en tanto que Secretaria del tribunal de tesis de Amina Mostafa Hassan). Sin embargo, al no formar parte de los profesores activos del programa, indicamos esta participación únicamente en nota a pie de página.

<sup>2</sup> Los datos en Sidi son incorrectos. Aparece que tenemos una plantilla de 4 profesores.

<sup>3</sup>Aunque no aparecen correctamente las cifras en SIDI, contamos con 3 sexenios más que el curso pasado. Son los obtenidos por las Profesoras Amelia Sanz, Pilar Andrade y por el Profesor Silvano Carrasco.

<sup>4</sup> Los datos en Sidi son incorrectos. Aparece que tenemos 9 sexenios.

- Carmen Quintero Álvarez de Eulate, P. Ayudante
- Dra. Sonia Gómez-Jordana Ferary, CU
- Dra. Yaiza Hernández, P. Asociada Doctora
- Dra. Amalia Rodríguez Somolinos, CU emérita
- Dra. Laurence Rouanne, TU
- Dra. Marta Saiz, PCD (acreditada a Profesora Titular)
- Dra. Julia Sevilla Muñoz, CU

Equipo nº2. Corresponde a la 2ª línea investigadora del programa: *Literatura francesa y comparada, y su relación con otras áreas afines*. Por su parte, consta de 13 miembros.

- Dr. Sergio Adillo, P. Asociado Doctor
- Dra. Pilar Andrade Boué, TU
- Dr. Silviano Carrasco, PCD
- Dra. Lourdes Carriedo López, CU
- Dra. Mª Luisa Guerrero Alonso, TU
- Dr. José Manuel Losada Goya, CU
- Dra. Isabelle Marc, TU
- Dr. José Antonio Millán Alba, CU honorífico
- Dra. Julia Ori, PAD (PPL desde abril de 2024)
- Dra. Anne-Marie Reboul Díaz, CU emérita
- Dra. María Esclavitud Rey-Pereira, TEU
- Dra. Amelia Sanz Cabrerizo, CU
- Dra. Cristina Vinuesa Muñoz, PCD

Los 2 equipos del programa de doctorado reúnen en 2023-24 a 9 profesores Catedráticos de Universidad (CU), uno de los cuales es de carácter honorífico y dos de ellas eméritas, 5 profesores Titulares de Universidad (TU), 1 Titular de Escuela Universitaria, 3 profesores Contratados Doctores (PCD), y 1 profesora Ayudante Doctor (PAD), 1 Profesora PPL, 2 Profesores Asociados Doctores, y 1 Profesora Ayudante. Todos sus miembros tienen en su haber una investigación avalada por la ANECA (cuando su categoría permite solicitar su reconocimiento) y un número muy importante de publicaciones en artículos o libros en ediciones indexadas. A modo de ejemplo, en el ámbito de la lingüística francesa, la Profesora Laurence Rouanne ha co-editado en 2023 un libro en la editorial Peter Lang, Rouanne, L, Anscombe, J.C. & Kleiber, G. (Eds.), *Histoires de dire 3. Petit glossaire des marqueurs discursifs formés sur le verbe dire*, Peter Lang, Berna, Col. *Sciences pour la communication* nº 133. La Profesora Gómez-Jordana ha publicado uno de los capítulos del mencionado libro : « *Dis voir : étude d'un marqueur entre le dire et le faire* », in Jean-Claude Anscombe, Laurence Rouanne, Georges Kleiber, *Histoires de dire (3)*, Peter Lang. La Profesora Sonia Gómez-Jordana ha publicado en 2023 el artículo « *Dis voir et oye tú en contraste: des marqueurs de dire et de perception* », en la revista internacional *Linguisticae Investigationes*, 46/2, pp.200-222. Este número monográfico de revista ha sido editado por la Profesora Laurence Rouanne, donde además de la introducción ha publicado un artículo bajo el título "Nuances épistémiques autour de *ce n'est pas sûr* et *ce n'est pas dit*", *Linguisticae Investigationes*, 46/2, 265-278. Ha publicado además, en 2023, en la revista *Archivum* el artículo "Qui dit mieux ? *Et même et pour ne pas dire* en contraste", *Archivum*. LXXIII, 137-157. En 2024 ha publicado en la revista *Çédille* el artículo "Autour des locutions *ma foi* et *ma parole* : nuances dans l'engagement du locuteur ? ", *Çédille* 25, 27-47. Ha co-escrito con la Profesora Emmanuele Canut el artículo "Les verbes recteurs faibles dans l'expression de l'opinion en français et en espagnol", publicado en 2023 en los *Travaux de linguistique*, vol. 84-85, nº1-2, 131-157.

Las Profesoras Sonia Gómez-Jordana y Marta Saiz han co-escrito un artículo publicado en la revista *Cédille* en 2023, « Étude diachronique de la locution *voyonsvoir* (XVIe-XXIesiècles) », *Cédille* 23, pp.155-182. Las dos profesoras han editado y redactado la presentación de un libro en homenaje a la Profesora emérita Amalia Rodríguez Somolinos en 2023: «Présentation», in Saiz-Sánchez & Gómez-Jordana Ferary, S. (éds.), *Études de sémantique et pragmatique en synchronie et diachronie. Hommage à Amalia Rodríguez Somolinos*. Presses Universitaires Savoie Mont Blanc (Collection Langages, nº23), p. 7-11. En este número la Profesora Gómez-Jordana ha publicado el capítulo «Les tautologies en français et en espagnol : évolution diachronique d'une sous-classe sentencieuse ». La Profesora Marta Saiz ha publicado por su parte el capítulo «De *nennil* à *non* : l'évolution des marqueurs de réfutation à travers les grammaires et traités de langue française (XV<sup>e</sup> - XVII<sup>e</sup> siècles) ». Además la Profesora Marta Saiz ha publicado en inglés el artículo « The distribution of *non*, *nenny* and *non fait* in Pre-Classical and Classical French », *Journal of French Language Studies*, publicación en línea.

La Profesora Julia Sevilla, que es además coordinadora de la Biblioteca fraseológica y paremiológica (Centro Virtual Cervantes, Instituto Cervantes) ha publicado varios trabajos de los cuales mencionaremos aquí un capítulo de libro «Análisis paremiológico de la obra *Misericordia* de Benito Pérez Galdós», Victoria Galván González (coord.) *Coda a un centenario. Galdós, miradas y perspectivas 2023*, Casa-Museo Pérez Galdós, Cabildo de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria, 2023, pp. 620-637. Añadiremos también «La competencia paremiológica en estudiantes de Humanidades». Antonio Pamies, Roza Ayupova, Chunyi Lei (eds.) (2023). *Structural Fixedness and conceptual idiomaticity*. Granada: Editorial Comares, 77-92.

En el ámbito de la literatura, la Profesora Pilar Andrade ha publicado los siguientes trabajos:

- "Nuevas tendencias en la literatura del colapso medioambiental", en *Theory now. Journal of Literature, Critique and Thought*. Vol 7, nº 2, 2024, pp. 56-81. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/TNJ/article/view/29544/27822>
- *Estudios de zoopoética. la cuestión animal en la literatura*. Andrade, Pilar, Correoso, José Manuel, y Ori, Julia (eds.). Lausana, Peter Lang, 2024.
- *Estudios de Literatura comparada 4: Misoginia y filoginia en el discurso literario europeo de la Edad Media, Teatro y literatura, Literatura y animales*. Andrade, Pilar y Correoso, José Manuel (coord.). 2024, accesible en <https://www.selgyc.com/index.php/es/publicaciones-selgyc/estudios-de-literatura-comparada.html>
- "Crisis medioambiental y Naturphilosophie romántica en la obra literaria de Hélène Grimaud", en *Thélème* Vol. 39 Núm. 1 (2024): Dossier monographique : «Ecocríticas francófonas», pp. 33-41.
- "El mito frente a la catástrofe geológica y medioambiental en *Doggerland* de Élisabeth Filhol", en *Ecoficciones: los mitos del fin del mundo*, Montserrat López Mújica (coord.), Madrid, Sial Pigmalión, 2023, pp. 43-52.
- "Socio-poétiques urbaines : construire le discours social de la ville dans la littérature", (abril 2023) volumen nº 17 de la revista *Atlante. Revue d'Études Romanes* (Universidad de Lille). Co-coordinación y estudio introductorio.
- *Los cien ecologismos. Una introducción al pensamiento del medioambiente*. Autores: Ignacio Quintanilla y Pilar Andrade. Madrid, Eds. Encuentro, 2023.

La Profesora Isabelle Marc ha publicado en 2024 el artículo « "Désenchantée", le charme pop d'un hit transgénérationnel », *apropos [Perspektiven auf die Romania]*. 12 (Julio de 2024), 82-94 y el capítulo de libro "Gainsbourg over Piaf: The Gendered Pantheon of Chanson Artists in French Music Biopics", in Julien, O. et Bourderionnet, O., *Serge Gainsbourg. An International Perspective*. New York: Bloomsbury, 2024. 17-26.

La Profesora Amelia Sanz, Vicedecana de Digitalización y Prácticas de la Facultad de Filología, ha publicado tres trabajos: (2023) SANZ, Amelia; LÓPEZ BORDÓN, Mónica, "Amélie Nothomb, sus bellas y sus bestias", in Begoña Regueiro Salgado (coord. y ed.), *Érase otra vez: paradigmas de reciclaje en la literatura infantil y juvenil*, Madrid, Ed. Síntesis. pp. 93-104. Ha escrito en colaboración con otros autores el trabajo (2023) "CLARIN in Training and Education", in Krister Lindén, Thalassia Kontino and Jyrki Niemi (ed.), *Selected papers from the CLARIN Annual Conference*, CLARIN-ERIC, 2023, pp. 34-49.

<https://ecp.ep.liu.se/index.php/clarin/issue/view/87/91>. Por último, ha publicado en colaboración con otros autores el libro: (2023) *Digital Humanities and Industry: identifying employment niches. A first overview on challenges and potential solutions*.

El Profesor Silviano Carrasco ha publicado el artículo "Almas grises, ¿gris adaptación? Adaptación fílmica de un antipoliciaco: Les âmes grises de Philippe Claudel", publicado en la revista de nuestro departamento: Thélème, Revista Complutense de Estudios Franceses, vol. 38, nº2, 2023 (pp. 91-99). Ha publicado en inglés el artículo "Victim, Seductress, or Executioner? The Ambiguously Feminist Recycling of Little Red Riding Hood: From Charles Perrault to Contemporary Pop Culture", en la revista *Impossibilia, Revista Internacional de Estudios Literarios*. Por último, podemos indicar un capítulo de libro en inglés, publicado en la editorial Peter Lang, bajo el título "Incarnations of Little Red Riding Hood in board and video games", en: Miriam Llamas & Johanna Vollmeyer (eds.), *Cultural Recycling in the Postdigital Age*, Peter Lang, 2024, pp. 235-251.

La Profesora Julia Ori ha coordinado dos ediciones de libros. Una de ellas en la editorial Peter Lang: Andrade, Pilar, Correoso, José Manuel & Ori, Julia (2024). *Estudios de zoopoética. La cuestión animal en la literatura*. Lausanne: Peter Lang. Dentro de este número presenta un trabajo bajo el título "*Règne animal* (Jean-Baptiste del Amo) y *Défaite des maîtres et possesseurs* (Vincent Message): una aproximación desde el (eco)feminismo vegano". El otro consiste en un número monográfico bajo el título: *Reescrituras y reciclajes feministas en la literatura y las artes contemporáneas, Impossibilia. Revista Internacional De Estudios Literarios*, nº27. Además ha publicado los artículos "Ruptura con la tesis de la excepción humana en novelas francesas del siglo XXI: Chevillard, Message y Brunel", en *Ecozon@. European Journal of Literature, Journal and Environment*, 15(1), 208-226 y "Agency et engagement dans Chroniques du Pays des Mères d'Elisabeth Vonarburg", en *Revue critique de fixxion française contemporaine*, 27.

Señalemos además que la Profesora Julia Ori dirige un Proyecto europeo de cooperación universitaria titulado este curso en proyectos de innovación docente, pero sí es reseñable el proyecto con financiación europea "Training and Realising Innovations in Internationalisation at home Pedagogies" (REF. 2021-1-IE02-KA220-HED-000032151, enero 2022-enero 2025).

No son más que algunos ejemplos de las publicaciones y proyectos a nivel internacional del equipo de doctorado tanto en la línea de investigación lingüística como en la literaria. El nivel de investigación del equipo docente revierte en los doctorandos que son preparados por académicos activos y de alto nivel y proyección internacional.

En el momento de cumplimentar la memoria, los dos equipos investigadores representan **un total de 56 sexenios aprobados**. Asimismo, y en el día de hoy, 4 de sus miembros son IP de proyectos de investigación I+D del Ministerio o similares, con un altísimo número de profesores UCM, o de otras universidades españolas y extranjeras trabajando bajo su dirección:

- Dra. Marta Saiz Sánchez
- Dr. José Manuel Losada
- Dra. Amalia Rodríguez Somolinos
- Dra. Julia Sevilla

El programa cuenta además con la colaboración de un número representativo de profesores de la UCM o de otras universidades españolas y extranjeras. Se trata de tres profesores de la Facultad de Filología de la UCM para el área de Traducción, de trece profesores de otras universidades españolas y de ocho profesores de universidades extranjeras: Alexandra Oddo de la Universidad de Paris Nanterre, Giulia d'Andrea de la Universidad del Salento (Italia), Olivier Soutet de Sorbonne Université, Corinne Mencé-Caster de Sorbonne Université, Maxime Decout de Paris Université, Olivier Bara (Université de Lyon 2), Juliette Delahaie (Université de Lille) o Romuald-Blaise Fonkoua (Sorbonne Université). En la mayoría de los casos se trata de cotutelados de tesis entre dos universidades, o de tesis codirigidas con Mención internacional. En los casos nacionales, todos los profesores UCM y de otras universidades codirigen algunas de las tesis inscritas en el

programa como es el caso del Profesor Jorge Vega de la Universidad de Gran Canaria que ha codirigido la tesis de Carmen Quintero con la Profesora Sonia Gómez-Jordana, de la UCM, y Alexandra Oddo de Paris Nanterre. Otros ocho profesores cualificados han manifestado su deseo de colaborar con nuestro programa y de entrar a formar parte de los equipos científicos, por lo que figuran en nuestra web como un activo potencial. En síntesis, bajo el epígrafe “Investigación y profesorado”, tenemos dos apartados que recogen los nombres, apellidos y CVs de estos compañeros disponibles para asumir la dirección de trabajos doctorales:

- “Otros colaboradores para el área de la Traducción” y
- “Otros colaboradores UCM y de otras universidades españolas”.

Puede verse en: <https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-investigacionyprofesorado>

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>- Hay cada vez un número mayor de tesis en cotutela. El 15 de noviembre se defenderá la tesis de Carmen Quintero en cotutela entre la Universidad de Paris Nanterre y la UCM, codirigida por la Profesora Alexandra Oddo (Paris Nanterre) y por Sonia Gómez-Jordana (UCM). En julio de 2024 se defendió la tesis de Clara Destais, cotutela entre la Universidad de Rennes y la UCM, codirigida por la Profesora Julia Ori (UCM). Se prevé que entre los meses de diciembre y de junio se defenderán por lo menos dos tesis más en régimen de cotutela (dirigidas una por la Profesora María Luisa Guerrero, la otra por la Profesora Marta Saiz). Tenemos que señalar la defensa de tesis realizada el 28 de septiembre de 2023 – que ya indicábamos en la anterior memoria - en la Universidad de París Sorbona de una tesis en cotutela entre París Sorbona y la UCM (tesis de la Dra. Jingyao Wu, codirigida por los Profesores Olivier Soutet – París Sorbona – y Sonia Gómez-Jordana– UCM). La tesis obtuvo la calificación de Sobresaliente <i>cum laude</i> y se ha presentado a Premio extraordinario. Tenemos un número importante de tesis inscritas en cotutela (tesis de los doctorandos Camille Joubert, Henri Berger, Océane Hurez, Vinciane Vauclé, entre otros). Es una modalidad compleja pero muy atractiva para los doctorandos y que muestra una proyección internacional.</p> <p>- El doctorado en Estudios Franceses representa una continuidad del Máster Hispano-Francés en lengua francesa aplicada, como lo demuestra el número cada vez más elevado de egresados del Máster que se inscriben en nuestro Programa de Doctorado: el curso 22-23 han sido 4 los candidatos admitidos procedentes del Máster Hispano-Francés, en el curso 23-24, hay de nuevo varios egresados admitidos en el Doctorado en Estudios franceses. En el curso 24-25 se prevé también un número considerable de egresados del Master Hispano-Francés entre nuestros doctorandos. La cantera de egresados de nuestro Máster en lengua francesa aplicada representa un número importante de nuestros doctorandos, con un alto nivel cultural, intelectual y de lengua francesa que nos asegura unas defensas de tesis doctorales de calidad, como ha sido el caso de la ya Doctora Jingyao Wu que además ha obtenido un puesto de Profesora Titular de Universidad en la Universidad de Pekín.</p> <p>- En este sentido, durante el curso 23-24, se organizó el SEMDOC en colaboración con el Máster en Lengua francesa aplicada, en el que participaron muchos de los profesores del programa de Doctorado. Ello da visibilidad al doctorado ante los estudiantes del Máster. Fue invitada como conferenciante la Profesora Corinne Mencé-Caster, Catedrática de París Sorbona. Durante el curso 24-25 se implicará igualmente la participación de los estudiantes del Máster en las jornadas</p>	<p>- La participación de los profesores del Programa de doctorado en los seminarios de formación, principalmente en el SEMDOC, a veces no es suficientemente nutrida. Desde la coordinación se velará por fomentar la asistencia de todo el profesorado activo, al menos en la sesión de presentación de las tesis de sus propios doctorandos. Las distintas tareas de gestión y de investigación a veces ocupan todo el tiempo laboral de los profesores del Departamento, razón por la cual no todos logran asistir al SEMDOC. Sin embargo, seguiremos motivándolos para que puedan asistir y aportar así sus conocimientos a los doctorandos.</p>

<p>doctorales SEMDOC así como en el Seminario de Estudios Franceses del Doctorado (SEMDEF).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El número total de sexenios de investigación de los profesores del DEF demuestra que sus trabajos son de calidad, lo que repercute positivamente en los doctorandos.</li><li>- La calidad de la investigación es garantía de que la autorización y dirección de las tesis doctorales será la adecuada, como de hecho se muestra en las encuestas de satisfacción y en las calificaciones otorgadas a las tesis tras el acto de lectura pública.</li><li>- Los doctorandos obtienen también ayuda para orientar sus trabajos de investigación (comunicaciones en congresos y seminarios, artículos, actividades de transferencia) a lo largo del doctorado e incluso con posterioridad, encontrando en sus tutores y directores firmes aliados para su carrera profesional.</li><li>- Las actividades formativas que ofrece el programa (SAMD, SEMDOC, SEMDEF y actividades específicas de los diferentes equipos) son de calidad.</li><li>- Profesores de otras universidades nacionales y extranjeras participan en el programa. Así, y como lo desarrollaremos más adelante, el seminario de investigación SEMDEF ha abierto las puertas del Doctorado a Profesores Doctores procedentes de distintos países europeos, lo que ha creado vínculos entre dichos investigadores y nuestros doctorandos.</li></ul>	
--	--

#### 4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

Desde sus inicios, el programa de Estudios Franceses dispone de un buzón de Sugerencias y Quejas en cada una de sus 3webs, es decir en español, en francés y en inglés. No se ha recibido ni una sola información por esa vía.

Por esa razón, ese buzón, inicialmente muy visible junto al espacio de localización del programa, se ha trasladado para formar parte ahora del apartado consagrado a la Presentación general del programa:

<https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-sugerencias-reclamaciones>

Por la especificidad del programa y el hecho de que exista entre la Coordinadora del Programa y los doctorandos una vía de comunicación permanentemente abierta, los problemas que encuentran en su gestión –incluso los que puedan tener que ver con su matrícula u otros aspectos de secretaría- le llegan directamente a su correo UCM, ya sea al personal o al del programa de doctorado. Las dudas o problemas se resuelven de inmediato por la Coordinadora; o se dan las indicaciones para su solución. En caso de que el problema planteado no se pudiera resolver por la Coordinadora, se daría traslado del mismo a la Comisión Académica del Programa, para aportar una solución consensuada. Pero no tenemos ningún caso específico que mencionar. La relación entre los doctorandos y la coordinación del Doctorado es muy fluida y constante, tanto a través de la dirección de correo del propio doctorado como a través de la dirección institucional de la propia coordinadora. Desde el curso 2022-23, los encuentros entre la coordinadora y los doctorandos es muy constante debido principalmente a la puesta en marcha del Seminario de investigación en Estudios franceses del Doctorado – SEMDEF – que ha tenido lugar una vez cada dos meses aproximadamente, a veces una vez al mes. Hemos celebrado además una reunión de bienvenida en noviembre. En el curso 2022-23 se celebró además una reunión de despedida a finales de junio, invitando a los Doctorandos a un posterior desayuno con todos los Profesores del programa. Durante el curso 23-24 propusimos el mismo tipo de encuentro, pero nos dimos cuenta de que junio no era el mes más adecuado y lo pospusimos al curso que viene (24-25) donde propondremos una reunión de despedida con posterior desayuno en el mes de mayo para que la mayoría de los doctorandos y masterandos puedan estar presentes. Estos encuentros asiduos permiten conversaciones fluidas entre los doctorandos y la coordinadora, además de poder intercambiar

con los demás profesores. En estos encuentros, los doctorandos sí han podido manifestar las dificultades o las dudas que pueden encontrarse a nivel administrativo a la hora de realizar un cambio de modalidad – de total a parcial – por ejemplo. Pero tenemos que decir que ningún problema ha quedado sin resolver y la ayuda desde Secretaría ha sido igualmente fundamental. Si tuviera que tipificar los problemas que han podido surgir durante el curso, mencionaría las dudas ante los documentos que deben aportar a la hora de solicitar un tipo de modalidad. La solución propuesta ha consistido en explicar a los doctorandos lo que aparece en la página web de la Escuela de doctorado y reenviarles, ya con la explicación aportada, a las páginas web de nuestro Programa de Doctorado y de la Escuela de Doctorado. Han preguntado igualmente por la documentación que deben aportar a la hora de realizar una tesis en cotutela. Del mismo modo, hemos resuelto las dudas ateniéndonos a lo que está explicado en la web de la Escuela de doctorado y escribiendo a María José Serna del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales. Finalmente, los trámites a la hora de depositar las tesis son quizás los puntos más complejos para los doctorandos. Tienen que pasar por 4 trámites que a veces les plantean muchas dudas por lo que se dirigen a la coordinadora. Gracias a la comunicación entre coordinadora y secretaria, se han resuelto siempre las dudas a la hora de depositar la tesis. Por lo tanto, tanto la vía presencial en Seminarios y reuniones como la vía a distancia, mediante el correo electrónico permiten fácilmente que los doctorandos puedan expresar sus quejas y sugerencias.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Tratamiento directo y personalizado.  Canal abierto de modo permanente entre coordinadora, doctorandos y profesores, gracias a los Seminarios y a las reuniones de bienvenida y despedida del curso.	Hay tal atasco de trabajo en el Rectorado que los responsables de las cotutelas de tesis en el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales tardan a veces más de seis meses en contestar a nuestros correos.

## 5. INDICADORES DE RESULTADO

### 5.1.- Indicadores académicos y análisis de estos

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación
IDUCM-1 N.º de plazas de nuevo ingreso ofertadas	10	10	10	10
IDUCM-2 Número de preinscripciones	12	22	18	25
IDUCM-3 Número de preinscripciones en 1ª opción	10	17	14	16
IDUCM-4 N.º de matriculados de nuevo ingreso	8	9	8	6
IDUCM-5 N.º de matriculados	29	31	32	31
IDUCM-6 Porcentaje de matriculados a tiempo parcial	41,38	29,03%	34,38%	61,29%
IDUCM-7 Tasa de cobertura	80%	90%	80%	60%
IDUCM-8 Tasa de demanda	120%	220%	180%	250%
IDUCM-9 Tasa de demanda en primera opción	100%	170%	140%	160%
IDUCM-10 Porcentaje de extranjeros matriculados	44,83%	41,94%	43,75%	41,94%
IDUCM-11 Porcentaje de matriculados procedentes de otras universidades	58,62%	58,06%	53,13%	38,71%

IDUCM-12 Porcentaje de matrículas subvencionadas por becas	0,03	0* <sup>5</sup> %	0%	0%
IDUCM-13 Tasa de Abandono	0%	0%	0%	0%
IDUCM-14 Tasa de Graduación doctoral	37,5%	40% <sup>6</sup>	40 <sup>7</sup> %	40 <sup>8</sup> %
IDUCM-16 N.º de tesis	2	2	3	6 <sup>9</sup>
IDUCM-17 Porcentaje de tesis a tiempo parcial	65%	50%	6	33,33%
IDUCM-18 Porcentaje de tesis defendidas en formato "Publicaciones"	0	0%	0%	0%
IDUCM-19 Porcentaje de tesis defendidas con mención "Internacional"	0	0%	0%	33,33%
IDUCM-20 Porcentaje de tesis defendidas con calificación "Cum Laude"	100%	100%	100%	66,67%
IDUCM-21 Porcentaje de tesis defendidas con cotutela internacional	0	0%	25%	25 <sup>10</sup> %
IDUCM-22 Porcentaje de tesis defendidas con mención "Industrial"	0	0%	0%	0%
IDUCM-32 Contribuciones científicas resultantes de la tesis (desde la fecha de primera matrícula hasta el abono de tasas para la defensa de la tesis)	5	6	6	6 <sup>11</sup>
IDUCM-23 N.º de profesores UCM que han dirigido tesis	2	2	3	6
IDUCM-33 N.º de profesores que han tutorizado tesis	2	2	3	3
IDUCM-34 N.º de profesores no UCM que han dirigido tesis	0	0	No aparece	3

En lo relativo a los indicadores de Oferta, demanda y Matrícula, los datos se mantienen en los límites de lo marcado por el Verifica del Programa. Se observa más demanda que plazas – 25 solicitudes para 10 plazas - pero el número de matrículas vuelve a colocar las cifras del DEF-UCM en lo estipulado. Un año más, los matriculados lo son todos del perfil 1, recomendado, es decir “estudiantes con formación específica de postgrado en las áreas de conocimiento de las Filologías, la lingüística o lingüística aplicada, la traducción, la literatura y/o la literatura general y comparada, en lengua francesa o en alguna otra lengua.” El IDUCM-9 es importante al representar el 100 por 100 de los matriculados e indicar con claridad – si aún fuera necesario demostrarlo- que la concepción del Programa DEF-UCM responde a una demanda específica. Resaltamos de nuevo que el Doctorado en Estudios Franceses representa cada vez más una continuación natural, para los

<sup>5</sup> Aunque SIDI ofrece este dato, dos de nuestras doctorandas chinas, Jingyao Wu y Zhuoran Zhang tienen becas de investigación del gobierno de China similares a las FPI.

<sup>6</sup> Proponemos una estimación dado que, por algún error informático, SIDI refleja la cifra, errónea, de 0%.

<sup>7</sup> Proponemos una estimación dado que, por algún error informático, SIDI refleja la cifra, errónea, de 0%.

<sup>8</sup> Proponemos una estimación dado que, por algún error informático, SIDI refleja la cifra, errónea, de 0%.

<sup>9</sup> Los datos de Sidi son nuevamente incorrectos. Aparecen 3 tesis leídas y son 6 en el curso 23-24, las de Amelia Arranz, Sergio Marcelo Rodríguez, Clara Destais, Isabel Llarena, Ismael Navarro y Dalila Azzi Messabih.

<sup>10</sup> El dato que aparece en Sidi es incorrecto ya que por lo menos una de las tesis consistía en una cotutela entre la Universidad de Rennes y la UCM.

<sup>11</sup> Ponemos una cifra aproximada. Pensamos que son bastante más numerosas pero Sidi indica solo 4.

egresados que deseen dedicarse a la investigación y a la docencia universitaria, del Máster hispano-francés en lengua francesa aplicada (UCM-Sorbona). En el curso 2022-23, 4 de los doctorandos matriculados eran egresados de nuestro Máster. Lo mismo sucede en el curso 2023-24. Además, cabe indicar que en todos estos casos en los que los egresados del Máster Hispano-Francés continúan su formación en el Doctorado en estudios franceses, solicitan una cotutela internacional de tesis. En ocasiones estas cotuteladas mantienen la línea de un co-diploma entre la Universidad de Paris Sorbonne y la UCM, en otros casos el convenio de cotutela se firma con otras universidades francesas (Rennes, Nanterre, Lyon...). También se mantienen los índices de los IDUCM 10 Y 11, de los porcentajes de extranjeros y de matriculados procedentes de otras universidades, en torno al 40%. Nuestro Programa de Doctorado, al igual que nuestro Máster, tiene repercusión fuera de nuestras fronteras y son varios los doctorandos de otras nacionalidades quienes desean cursarlos. Hemos dado visibilidad al Doctorado igualmente vía el seminario SEMDEF en modalidad híbrida. Ello ha permitido que profesores y estudiantes de otros países se conectaran para escuchar las conferencias. En cada conferencia, además de acudir público de manera presencial (principalmente doctorandos de nuestro programa, profesores del Departamento y estudiantes del Máster Hispano-Francés), se han conectado en cada sesión alrededor de 30 personas en línea. Estos eran en la mayoría de los casos profesores y doctorandos de universidades nacionales y extranjeras. Este tipo de modalidad representa una vía más a la hora de dar a conocer un título fuera de nuestras fronteras.

El porcentaje de matriculados a tiempo parcial (IDUCM-6) ha aumentado este curso, llegando a algo más de 60%. Es cierto que algunos doctorandos se dan cuenta una vez matriculados de que, sin becas de investigación, les resulta difícil dedicarse al doctorado a tiempo completo. En muchas ocasiones, los estudiantes se matriculan a tiempo completo y a lo largo del curso comienzan a trabajar y se ven en la obligación de cambiar de la modalidad de tiempo completo a parcial. Ello, sin embargo, no dificulta las defensas de tesis, sino que les permite realizar su investigación doctoral en una situación más real. Por ello, este curso se han defendido 6 tesis doctorales, lo cual nos parece una cifra correcta. De hecho, uno de nuestros doctorandos que ha solicitado el cambio de modalidad, uno de los egresados del Máster Hispano-francés, ha obtenido un puesto de profesor de francés en la *Alliance française* de Abu Dabi, con un sueldo muy considerable, lo que le permitirá terminar su tesis en buenas condiciones pero pasando a la modalidad de tiempo parcial.

Un año más, lo que no nos parece exacto es el IDUCM-13, con una Tasa de abandono del 0%. Sabemos que existen abandonos, todos los años. No obstante, no resulta fácil calcularlo y proponer un dato fiable, pues los doctorandos no lo comunican a la coordinación del programa; a veces, ni siquiera a sus directores de tesis. De modo intuitivo, diríamos que debe estar próximo al 15 o 20%.

En lo relativo al indicador de resultado IDUCM 16, hay un error en SIDI donde aparecen 3 tesis defendidas cuando han sido 6. Como ya lo hemos indicado a pie de página se trata de las tesis de: Amelia Arranz, Sergio Marcelo Rodríguez, Clara Destais, Isabel Llarena, Ismael Navarro y Dalila Azzi Messabih.

Durante el curso siguiente, 24-25 ya hay una tesis programada para su defensa el 15 de noviembre, cotutela entre Paris Nanterre y la UCM y es muy probable que se defiendan más tesis doctorales en cotutela. Se prevé que entre los meses de diciembre y mayo por lo menos dos nuevas tesis en cotutela serán defendidas, las de Justine Skarlacken y de Vinciane Vauclin, las dos cotuteladas con París Sorbona. Los indicadores 19 y 21, en relación a las tesis en cotutela o con mención internacional, van a contar cada vez con más tesis terminadas en cotutela o con mención internacional a lo largo de estos cursos. La tesis de Jingyao Wu, defendida en París Sorbona en septiembre de 2023 es el resultado de una cotutela de tesis entre la UCM y Sorbona. Dicha tesis ha sido un éxito por diversos motivos. Por una parte, se trata de una estudiante egresada de nuestro máster hispano-francés. Por otra parte, la tesis ha sido una cotutela co-dirigida por uno de los lingüistas de más renombre en Francia y director del Máster en Sorbona durante muchos años, el Profesor Olivier Soutet. Además, la tesis era brillante lo cual quedó reflejado en los informes. Por ello igualmente la doctoranda obtuvo Sobresaliente *cum laude* / *Félicitations du jury à l'unanimité* y se presenta a Premio extraordinario. Además, la doctoranda ha obtenido un puesto de Profesora Titular en la Universidad de Pekín – en una selección de 100 candidatos - en parte gracias a haber realizado una tesis en cotutela entre dos universidades de prestigio internacional. La doctoranda Carmen Quintero, quien defenderá su tesis en cotutela el 15 de noviembre, es también una de las egresadas de nuestro Máster y además obtuvo hace tres años un puesto de Profesora Ayudante en nuestro Departamento. A modo de ejemplo, citaremos otras tesis inscritas en la modalidad de

cotutela internacional: Vinciane Vauclin realiza la tesis en cotutela con Sorbonne Université (co-directora Dra. Corinne Mencé-Caster), Yulia Melesh hace su tesis doctoral en cotutela internacional con la Université de Lille (Dir. Juliette Delahaie), Justine Scarlaken realiza su tesis en codirección con mención internacional con Paris Université (co-director Dr. Maxime Decout). Henri Berger realiza su tesis en cotutela con la Universidad de Lyon 2 (Prof. Olivier Bara), Camille Joubert por último hace su tesis en París Sorbona y Complutense bajo la dirección del Profesor Romuald-Blaise Fonkoua. Por lo tanto, y como podrá comprobarse en los cursos siguientes, empezando ya por el 23-24 y 24-25, estos datos van a evolucionar en los próximos informes presentando cada vez más tesis con mención internacional o con cotuteladas internacionales. Se insistirá además a partir de ahora en la posibilidad que tienen nuestros doctorandos, y que deberían aprovechar, de acogerse a becas Erasmus o a las becas Avenir del gobierno francés. De hecho, como lo desarrollaremos más adelante, Justine Scarlaken ya ha disfrutado de una beca Erasmus durante el curso 22-23 (julio de 2023). La doctoranda Camille Joubert ha obtenido igualmente una beca internacional de movilidad de la Embajada de Francia, la beca Avenir, durante el curso 2023-24, lo que le ha permitido desplazarse a París durante unos meses para su investigación. Además, como lo indica en la encuesta de satisfacción, Camille Joubert solicitó en el curso 2023-24 una beca Erasmus que disfruta durante el curso 2024-25 en la Universidad de l'École Normale Supérieure de París. El doctorando Henri Berger ha obtenido una beca FPU y una beca Erasmus Practica. Con todo ello, pensamos que el Doctorado en Estudios franceses está adquiriendo cada vez una orientación más internacional.

En conclusión, es una satisfacción para el Doctorado en Estudios franceses la defensa de seis tesis doctorales este curso y el número de preinscritos e inscritos, lo cual corresponde con creces a los números reflejados en el Verifica. El doctorado en estudios franceses es elegido como primera opción por la gran mayoría de preinscritos porque tiene su propia especificidad reflejada ya con el Master Hispano-Francés.

Además, los doctorandos son cada vez más conscientes de la necesidad de publicar y de participar en congresos durante su etapa pre-doctoral.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una demanda del programa muy específica y conforme al perfil recomendado.</li> <li>- Alto grado de internacionalización del programa a través de las cotuteladas internacionales y menciones internacionales</li> <li>- Excelente calidad de la tesis defendida (cum laude/<i>félicitations du jury par unanimité</i>); opción a Premio extraordinario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Múltiples errores en algunos de los datos de SIDI.</li> <li>- Insuficiente garantía de otros datos en SIDI.</li> <li>- Falta de fiabilidad de los datos en RAPI2.</li> </ul>

## 5.2.- Análisis de los resultados obtenidos relativos a la satisfacción de los colectivos implicados en la implantación del título (estudiantes, profesores, personal técnico, de gestión y de administración y servicios y agentes externos).

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación
IDUCM-26 Satisfacción de los Doctorandos con el Programa de Doctorado	8,1	7,4	8,1	9,5
IDUCM-27 Satisfacción de los Egresados con el Programa de Doctorado	10 (una respuesta)	10 (una respuesta)	10	Ninguna respuesta por lo que QlikSens no muestra resultados
IDUCM-28 Satisfacción del PDI con el Programa de Doctorado	9,3	8,7	9,3	8,3

Comentaremos los resultados de las encuestas procedentes de QlikSense que completaremos con los de las encuestas internas. Los datos del curso 23-24 procedentes de QlikSense son ligeramente superiores en cuanto a satisfacción de los estudiantes que los recabados en el 22-23. Señalamos que han contestado 4 doctorandos. De los siguientes datos, los estudiantes están muy satisfechos con el procedimiento de evaluación anual, así como con sus tutores y directores de tesis. El perfil del profesorado obtiene un 10 de puntuación y un 8,5 el ítem del tutor/director. Esto coincide con los resultados de las encuestas internas donde los doctorandos manifiestan su satisfacción con el profesorado y con sus directores de tesis. Por los datos recabados, los doctorandos puntúan muy positivamente el perfil del profesorado y todo lo relativo a las actividades formativas y la orientación académica recibida. En las encuestas internas califican muy positivamente los distintos seminarios organizados por el programa de doctorado, en particular el SAMD que se lleva a cabo en el mes de enero y que los prepara en relación con las herramientas informáticas y el SEMDEF gracias al cual pueden escuchar conferencias de prestigiosos investigadores europeos. Comparado con otros cursos, la puntuación ha subido notablemente en cuanto al Equipamiento e infraestructuras. Pasamos de un 7,4 del curso anterior a un 9,5. No hay que olvidar que solo han participado 4 doctorandos en la encuesta QlikSense por lo que tampoco es una información muy representativa. La puntuación ha subido en general en todos los ítems. Vemos que en el curso 21-22 la puntuación era baja en cuanto a las actividades formativas y los complementos formativos (alrededor de un 6). La puntuación ya subió en el curso 2022-23 en estos aspectos (8,6 y 8,4) y ha seguido subiendo en el 2023-24 obteniendo un 8,8 y un 9,5. Pensamos que puede deberse a la puesta en marcha del seminario SEMDEF, un nuevo seminario anual, de carácter científico y metodológico, donde los estudiantes han asistido a conferencias de profesores procedentes de universidades extranjeras a lo largo del curso. Por falta de medios económicos, los profesores desplazados lo han hecho mediante becas Erasmus STA. Además, durante el seminario SEMDOC, este curso 23-24, hemos propuesto una charla de orientación académica de la mano de una Profesora recién Doctorada, de la Universidad de Sorbonne Nouvelle, Irina Ghidali. Esta charla fue muy motivante para los doctorandos ya que veían a una Profesora cercana a ellos, que les explicó la metodología empleada durante su tesis: sus dificultades y sus aciertos. El SEMDOC celebrado conjuntamente con el congreso del Máster Hispano-Francés contó con la conferencia de la Catedrática de París Sorbona Corinne Mencé-Caster donde explicó cómo encontró su tema de investigación para su tesis doctoral. Bajo el título *À la recherche de mon sujet de recherche*, la profesora Mencé-Caster dio una lección a los doctorandos y masterandos sobre el proceso de búsqueda interna y externa de un tema de investigación tan importante como es el de la tesis de doctorado. Además, el Profesor Silvano Carrasco, del Programa de Doctorado, cerró la jornada del SEMDOC orientando a los doctorandos no solo en relación con sus tesis sino también con la estrategia a seguir para, al terminar sus tesis doctorales, poder optar a la acreditación de la Aneca como Ayudante Doctor y a posibles plazas. Los doctorandos muestran igualmente su satisfacción con el proceso de evaluación anual, a través de Rapi. En las encuestas realizadas internamente los doctorandos recalcan como puntos fuertes los seminarios organizados por el programa de Doctorado, particularmente el SEMDEF aunque solicitan que haya más conferencias de literatura. En el último curso, si bien se impartieron conferencias literarias, hubo un mayor número de conferencias sobre lingüística francesa. Valoran positivamente el contacto con sus tutores y directores de tesis. Este curso han valorado muy positivamente las estancias en el extranjero con un 10. Hemos de insistir en que durante este curso tres de nuestros doctorandos se han desplazado a Francia con becas. Henri Berger contó con una beca Erasmus Practica gracias a la cual impartió clases en la prestigiosa Ecole Normale Supérieure de Lyon (ENS) durante 4 meses. La doctoranda Justine Skarlacken se desplazó a París con una beca Erasmus (julio de 2023) y la doctoranda Camille Joubert obtuvo una beca Avenir de la Embajada francesa gracias a la cual ha llevado a cabo parte de un investigación en París Sorbona, donde es co-dirigida en el marco del convenio de cotutela de tesis. Vuelve a disfrutar de una movilidad en París, esta vez gracias a una beca Erasmus. Los doctorandos además puntúan con un 9,3 el ítem de la formación recibida y con un 9,8 la posibilidad de seguir en el doctorado. Por otra parte, los doctorandos solicitan un pequeño espacio para que los doctorandos puedan trabajar. Es difícil poder proporcionarles un aula, pero intentamos precisamente a través de los seminarios, alrededor de una vez al mes, que creen un espacio de encuentro. Hemos mejorado la información en la página web, lo que solicitaban en las encuestas del curso pasado, 22-23. Mostramos aquí parte de los resultados publicados en QlikSense:

Programa de doctorado	Q	Media
Criterios de admisión		10,0
Perfil del profesorado		10,0
Orientación académica recibida		9,8
Complementos formativos		9,5
Equipamiento e infraestructuras		9,5
Proced. de evaluación anual		9,3
Activ. formativas para el investigador		8,8
Tutor/director		8,5
Control de la activ. formativa		8,3
Información completa y accesible		8,3

En cuanto a las encuestas a los egresados, QlikSense no ha recogido ninguna respuesta, por lo que nos limitaremos a comentar los resultados de las encuestas internas. Los pocos o nulos resultados obtenidos en QlikSense – el curso pasado respondió un egresado – muestran la dificultad que encuentran los servicios del Rectorado a la hora de hacer un seguimiento de los titulados. Sin embargo, se trata de una labor que le corresponde al Rectorado y no a los coordinadores de los programas de doctorado ni a los propios directores de tesis. Aunque solo se han obtenido cuatro respuestas, los resultados son muy positivos. Se valora especialmente el contacto con los directores de tesis (obtiene la puntuación máxima), la organización del doctorado, los seminarios y la formación recibida. Los egresados comentan las dificultades que pueden encontrar luego en el mundo laboral a pesar de la alta formación recibida. A nivel más personal, tanto la coordinadora del programa como los diferentes directores de tesis han hecho un seguimiento de los egresados. Gracias a este trabajo de seguimiento, hemos publicado en la página web, pestaña [Alumni](#), algunas de las profesiones de nuestros egresados. Así, por ejemplo, la recién doctora Jing Yao Wu ha obtenido un puesto de Profesora titular de Universidad en la Universidad de Pekín. La egresada Olga Alas ocupa actualmente un puesto de profesora asociada en el departamento de estudios románicos, franceses, italianos y traducción de la UCM, al igual que la egresada Adriana Lasticova. Nuria Cabello es Profesora contrata interina en la Universidad de la Rioja. Séverine Reyrolle es Profesora Titular en la Universidad de Rennes. Además, varios de nuestros egresados ocupan puestos de profesores en la escuela pública secundaria. Todo ello puede consultarse en nuestra página web.

En cuanto a las encuestas al Personal docente del programa de doctorado – donde han participado 6 profesores<sup>12</sup>- y basándonos en los datos recogidos de QlikSense:

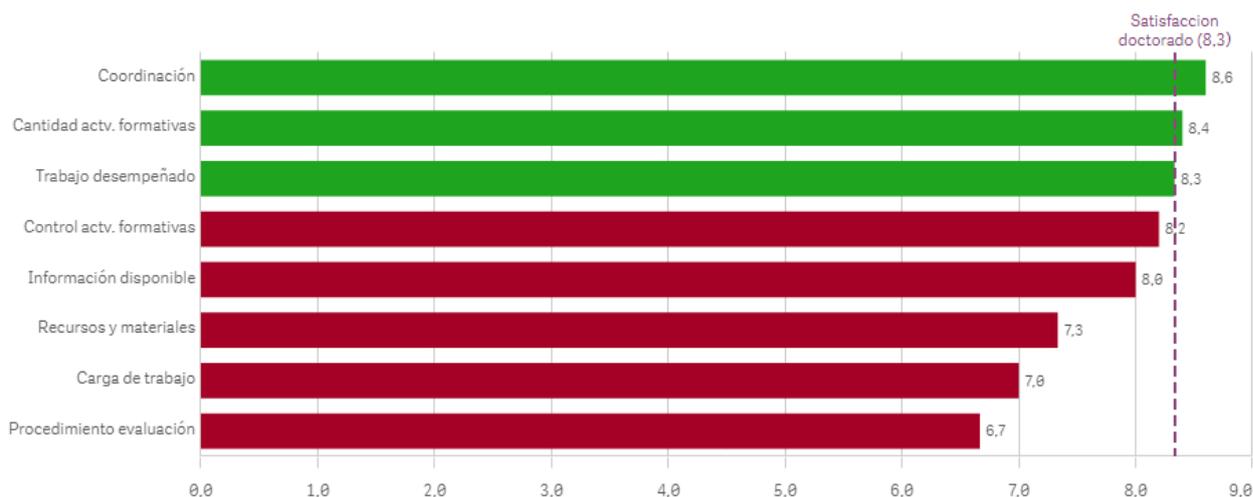
---

<sup>12</sup> En las encuestas realizadas desde el Programa de Doctorado han respondido 10 profesores.

Aspectos del doctorado	Q	Media
Coordinación		8,6
Cantidad actv. formativas		8,4
Trabajo desempeñado		8,3
Control actv. formativas		8,2
Información disponible		8,0
Recursos y materiales		7,3
Carga de trabajo		7,0
Procedimiento evaluación		6,7

podemos decir que los resultados varían muy ligeramente, centésimas de décima, con respecto al curso pasado. En general, todos los ítems bajan unas centésimas de décima. Así, la coordinación pasa de un 8,8 en el 2022-23 a un 8,6 en el 2023-24. La información disponible sí baja de un 9 a un 8. El procedimiento de evaluación pasa de un 7,6 a un 6,7. En este gráfico puede observarse cómo los ítems menos valorados son principalmente la carga de trabajo y el procedimiento de evaluación.

#### Fortalezas y debilidades

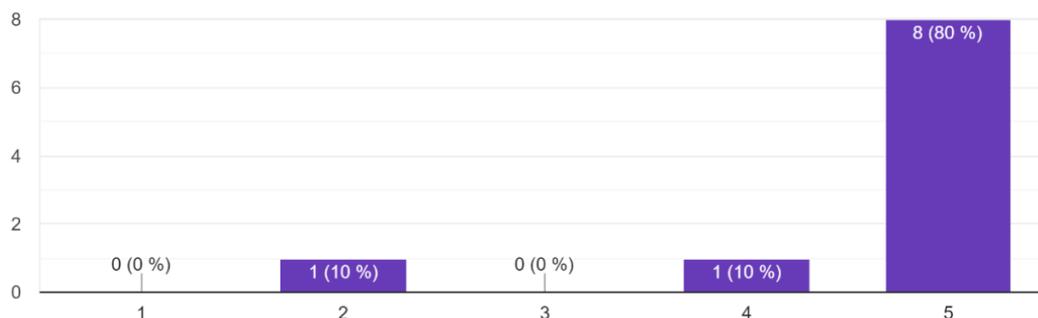


Dado que respondieron únicamente 6 profesores a las encuestas presentadas en QlikSense, cotejaremos los resultados con los de las encuestas internas.

En ellas respondieron 10 profesores y las respuestas parecen no concordar con las de QlikSense. Así, la mayoría de los profesores consideran que la información de la página web es clara y completa.

### 1. La información proporcionada por la página web es clara y completa.

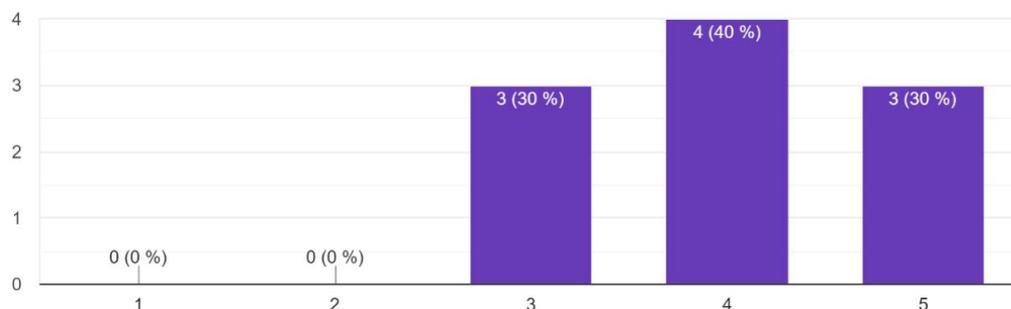
10 réponses



La organización del programa de doctorado recibe la puntuación máxima por el 70% de las encuestas. En cambio, la formación de los doctorandos al ingresar en el programa está peor valorada.

### 2. El nivel de formación de los estudiantes que acceden al programa de doctorado es suficiente en su área de conocimiento.

10 réponses



A la pregunta ¿cuáles son los puntos fuertes del programa? los profesores responden que los seminarios de formación (Semdef, SAMD), la internacionalización en relación con los seminarios propuestos, las becas de movilidad, los propios doctorandos, la comunicación entre la coordinación y los distintos directores de tesis o la asignación de directores y tutores de tesis a los doctorandos. En cuanto a los puntos negativos, se apela de nuevo a la necesidad de agilizar los trámites administrativos que son siempre muy farragosos para los directores de tesis y para la coordinadora. Se solicita mayor financiación principalmente para la movilidad de los doctorandos y para adquirir material.

Por último, comentaremos brevemente la encuesta a la agente externa, la Profesora Camino Álvarez Castro de la Universidad de Oviedo. Como podemos observar en sus respuestas, su grado de satisfacción es muy alto.

Concretamente, la profesora afirma lo siguiente: “destaco aquellas iniciativas que ofrecen a los doctorandos la oportunidad de tener contacto entre sí. Cree que ese contacto es beneficioso para compartir dificultades, soluciones, estrategias e incluso sentirse acompañado en el proceso, que puede resultar solitario. El desayuno compartido como el SEMDOC son iniciativas muy provechosas en esta dirección. También es favorable que el SEMDOC se transmita en directo y se anuncie en las plataformas habituales. Yo misma he podido escuchar con mis alumnos en una ocasión desde el aula y me parece una oportunidad muy buena de difundir tanto el programa de doctorado como las posibilidades en el campo de la investigación a estudiantes de grado. Además, destaco los seminarios de formación metodológica, ya que las dificultades metodológicas son las que generan frustración, especialmente en la primera etapa del doctorado.”

La Profesora Camino Álvarez Castro colabora con nuestro Doctorado desde hace dos años y su aportación es muy positiva. Además, estamos en contacto desde hace tiempo con su Departamento de la Universidad de Oviedo. Varios egresados de su Grado se inscriben en nuestro Máster y posteriormente en el Programa de Doctorado.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación del Profesorado</li> <li>- Internacionalización</li> <li>- Seminarios y actividades formativas ofertadas</li> <li>- Buena comunicación con directores y tutores de tesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de medios y de financiación (becas)</li> <li>- Excesiva burocracia (principalmente a la hora de depositar las tesis).</li> <li>- Excesiva burocracia para poner en marcha una cotutela. El trabajo que se requiere por parte del profesor UCM es ingente.</li> </ul>

### 5.3.- Análisis de los resultados de la inserción laboral de los doctorados y de su satisfacción con la formación recibida.

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación
IDUCM-30 Tasa de Inserción Laboral	72,72%**	72,72%***	100%	(No aparece en Sidi)100%
IDUCM-31 Tasa de Adecuación de la Inserción Laboral	72,72%**	72,72%***	72,72%****	72,72%****

\*\* Los datos se refieren igualmente al conjunto de los egresados desde los inicios del programa de doctorado, contabilizando, en este caso, las dos tesis defendidas en el curso 2020-2021.

\*\*\* Los datos se refieren igualmente al conjunto de los egresados desde los inicios del programa de doctorado, contabilizando, en este caso, las dos tesis defendidas en el curso 2021-2022.

\*\*\*\* Los datos se refieren igualmente al conjunto de los egresados desde los inicios del programa de doctorado, contabilizando, en este caso, las dos tesis defendidas en el curso 2022-2023 y las seis defendidas en el curso 2023-24.

Tenemos que indicar que es difícil cumplimentar este punto por parte del Programa de Doctorado. Tendríamos que ser capaces de seguir a los egresados para saber cómo han evolucionado tras terminar sus tesis doctorales. Sin embargo, como hemos indicado en el punto 5.2. entre la coordinadora y los distintos profesores del Programa de doctorado hemos recabado información a nivel personal. Como se nos solicitó en el informe de la memoria anterior, hemos añadido una pestaña Alumni en la página web donde puede verse la profesión que ejercen parte de nuestros egresados. La creación de una página web de LinkedIn y siguiendo los comentarios y sugerencias de otros coordinadores de programas de doctorado no es útil. Serían muy pocos los egresados (no llegarían a 10) que se inscribieran en un LinkedIn exclusivamente de nuestro programa de doctorado. Una posible idea sería crear un LinkedIn conjunto del Máster Hispano-francés y Doctorado en Estudios franceses o aún mejor un LinkedIn a nivel de la Facultad de Filología. Ello sí tendría sentido porque los egresados que siguieran esta red social serían más numerosos.

Ya hemos comentado en el punto 5.2. las profesiones de nuestros egresados que se corresponden con su formación doctoral. Muchos de ellos son ahora mismo profesores en distintas universidades internacionales (Université de Rennes, Universidad de Pekín) o nacionales (UCM, la Rioja). La egresada JingYao Wu comentaba

en una entrevista personal que pudo obtener su puesto en la Universidad de Pekín frente a otros 100 candidatos gracias en parte a su doble diploma del Máster Hispano-Francés (UCM-Sorbona) y a su tesis en cotutela entre la Universidad de París Sorbona y la UCM. Esta cualificación la destacó sin lugar a duda de los demás candidatos. Aunque aún no ha finalizado su tesis, el doctorando Mathieu Ménard, egresado del Máster Hispano-Francés y actual estudiante de nuestro Programa de Doctorado, ha obtenido un puesto de Profesor de francés en la *Alliance française* de Abu Dabi durante el curso 2023-24, gracias en parte a su trabajo de doctorado en lingüística francesa.

A pesar de que en QlikSense no se han obtenido respuestas de los egresados, a nivel interno sí hemos recabado información de los mismos. Como ya indicado, se valora especialmente el contacto con los directores de tesis (obtiene la puntuación máxima), la organización del doctorado, los seminarios y la formación recibida. Los egresados comentan las dificultades que pueden encontrar luego en el mundo laboral a pesar de la alta formación recibida. Seguimos en contacto y colaborando con nuestros egresados. A modo de ejemplo, la coordinadora del Programa y directora de tesis de Jingyao Wu prepara junto a su antigua doctoranda un número monográfico de revista sobre los enunciados sentenciosos, tema de investigación de Wu. Es importante que una vez que defienden sus tesis doctorales, los egresados sigan su carrera profesional en colaboración con sus tutores y directores.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
La carrera académica que llevan a cabo nuestros egresados.	Falta de seguimiento por parte de los Vicerrectorados.

#### 5.4.- Análisis de la calidad de los programas de movilidad.

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación
IDUCM-15 Tasa de Movilidad	25%*	25*%	25*%	30*%
IDUCM-29 Satisfacción con la Movilidad	100%	100%	100%	100%

\*Los datos en SIDI dicen 0,00% porque los doctorandos en movilidad no están registrados, al no tener becas oficiales. Sin embargo durante el curso 23-24 ha habido tres desplazamientos con becas (Erasmus, Erasmus Practica y Avenir) y sin embargo no está reflejado en Sidi.

En estos momentos, al haber varias tesis en régimen de cotutela, como hemos indicado en el punto 5.1., hay un número importante de doctorandos que llevan a cabo una movilidad con, o sin programa de movilidad. Es el caso de todos los doctorandos ya mencionados, que realizan tesis con París Sorbona, Université de Lyon2, Université de Rennes o Université de Nanterre entre otras. Para realizar la tesis en cotutela, deben pasar un tiempo en la universidad extranjera, lo que todos ellos están llevando a cabo. Además, la doctoranda Justine Scarlaken ha obtenido una beca Erasmus que disfrutó en julio de 2023, gracias a la cual ha podido desplazarse con financiación europea a Sorbonne Université. Cada curso, insistimos en la posibilidad de solicitar becas Erasmus. Desde la Embajada francesa han organizado una reunión para explicar a los doctorandos las posibilidades ofertadas mediante las becas Erasmus. Existen igualmente las Becas Avenir, de la Embajada francesa y convenios con la Universidad de Toulon y con la Ecole Normale Supérieure de París y de Lyon donde nuestros estudiantes pueden llevar a cabo prácticas. Este curso los estudiantes han recibido mayor información en cuanto a las becas de movilidad. Los coordinadores de programas de doctorado tuvimos una reunión con los Vicedecanos de Relaciones internacionales y de Investigación, donde explicaron con detalle todas las posibilidades con las que cuentan nuestros doctorandos a la hora de realizar estancias de movilidad. Se insistió especialmente en las becas Erasmus Practica, aunque también fueron mencionadas las demás becas (Erasmus, UTRECHT NETWORK, Real Colegio de Harvard etc.). Todo ello ha quedado reflejado en nuestra página web en la pestaña movilidad. Después de esta reunión, la coordinadora del programa propuso una reunión con los doctorandos donde les explicó estas mismas posibilidades de movilidad además de informar

vía correo electrónico. Además, como cada año confirmamos con el Delegado de la Decana para prácticas externas los convenios que siguen vigentes para realizar estancias de prácticas en Francia (Ecole Normale Supérieure de Lyon, Université de Toulon, Écrans du monde festival de cinéma). Por último, la beca FPU obtenida por el doctorando Henri Berger le permite desplazarse a Francia para su investigación doctoral. En este sentido el doctorando Berger ha aprovechado este curso para investigar durante 4 meses en l'ENS de Lyon, gracias a la beca FPU, y a su vez solicitó una beca Erasmus Practica que le permitió impartir unas horas de clase durante 4 meses en las clases de Filología Hispánica de l'ENS de Lyon. Además, la doctoranda Camille Joubert ha obtenido una beca de movilidad de la Embajada de Francia, beca Avenir, gracias a la cual ha podido desplazarse durante el curso 2023-2024 a París Sorbona para proseguir con su tema de investigación. Las becas Avenir están expuestas en nuestra página web y cuando se abre la convocatoria informamos a los doctorandos vía correo electrónico. Ha obtenido además una beca Erasmus de movilidad para L'Ecole Normale Supérieure de París, que disfruta durante unos meses del otoño 2024.

En este sentido, el curso 2023-2024 representa un gran avance en la movilidad financiada de los doctorandos. Movilidad que resulta fundamental a la hora de llevar a cabo un trabajo de investigación en el área de los Estudios Franceses.

El seguimiento de la movilidad se hace por una parte a través del Vicedecanato de Relaciones Internacionales, donde llevan el cómputo de las movilidades financiadas llevadas a cabo. Se realiza además, principalmente, desde la propia coordinación del programa, por el conocimiento del paradero de los doctorandos quienes indican a la coordinadora las estancias que llevan a cabo. Como ya hemos indicado, un gran número de tesis se realizan en cotutela – coordinadas desde el Programa – por lo que sabemos que los doctorandos de esta modalidad realizan desplazamientos principalmente a Francia. Además, este curso hemos realizado una encuesta interna de satisfacción a los estudiantes que han realizado una movilidad. En dicha encuesta, los doctorandos que han realizado movilidades fuera de España se muestran altamente satisfechos. Los doctorandos dicen haber recibido ayuda desde la secretaría de doctorado de la UCM para rellenar los documentos necesarios. Confirman igualmente lo provechosa que han resultado sus estancias en Francia para poder profundizar con su investigación, no solo en las distintas bibliotecas de París y de Lyon sino también por el contacto directo con especialistas de su tema de investigación en el país vecino. Se muestra igualmente la alta satisfacción por poder disfrutar de las conferencias en l'ENS de París y de los recursos que ofrecen las bibliotecas francesas.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Becas Erasmus, Erasmus Practica y Avenir (Embajada de Francia)</li> <li>- Importante red de profesores y universidades internacionales colaboradoras del DEF-UCM, como se ha demostrado en los puntos anteriores.</li> <li>- Convenio específico para doctorandos del DEF-UCM con la Escuela Normal Superior de París, de Lyon y Universidad de Toulon.</li> <li>- Facilidad lingüística y dominio de otras lenguas por parte de los doctorandos.</li> <li>- Obtención de una beca FPU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de financiación para la movilidad (necesidad de más becas)</li> <li>- Necesidad de los doctorandos de trabajar para financiar su doctorado, lo que dificulta también y desde otro punto de vista no estrictamente económico, su movilidad.</li> </ul>

## 6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.

6.1.- Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de Evaluación de la Solicitud de Verificación o modificación del Título, realizado por la Agencia externa.

No procede

6.2.- Se han realizado las acciones necesarias para corregir las “Recomendaciones” o “Recomendaciones de Especial Seguimiento” establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título realizado por la Agencia externa.

No procede

6.3.- Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título, realizado por la Oficina para la Calidad de la UCM, para la mejora del Título.

La memoria del curso 22-23 obtuvo una valoración de “favorable”. Aun así, la Oficina de Calidad sugirió algunas acciones para la mejora del título. Así, por ejemplo, se ha añadido una breve descripción de las normas de funcionamiento de la comisión de calidad y de ha descrito brevemente el sistema de toma de decisiones de la comisión. Se ha incorporado una reflexión sobre la efectividad del sistema adoptado y se ha incluido en la memoria de seguimiento en este punto la información solo relativa a la estructura y funcionamiento del SGIC.

En el punto 5.3. cumplíamos parcialmente. Se recomendaba fomentar la participación de los egresados en las encuestas con la creación de una pestaña Alumni en la página web, creación de un grupo en LinkedIn etc. Hemos añadido una pestaña Alumni en nuestra página web donde, como ya lo hemos indicado, pueden verse las profesiones que ejercen nuestros egresados. Dicha información es recabada gracias al esfuerzo de los profesores del programa de doctorado y de la coordinadora quienes siguen de cerca la evolución de sus antiguos doctorandos. No vemos pertinente abrir un grupo de LinkedIn para nuestros egresados, sin embargo, a nivel personal cada profesor, y entre otros la coordinadora, desde sus páginas de LinkedIn solicitan contacto a los egresados creando así una red de profesionales. En cualquier caso, pensamos de nuevo que se trata de una labor que debería realizarse desde el Vicerrectorado y no que los propios Profesores del Programa busquemos el paradero de nuestros egresados.

Se nos sugería igualmente analizar las encuestas de los egresados. Como ya lo hemos indicado, ningún egresado ha contestado a las encuestas de QlikSense. Sí lo han hecho en las encuestas internas al programa, lo cual hemos analizado en el punto correspondiente. Por ello, hemos cumplido con la recomendación de analizar las encuestas de los egresados.

Cumplíamos parcialmente el punto 5.4. Se recomendaba recabar los datos para realizar un análisis cuantitativo de la movilidad. Los datos de Sidi son erróneos dado que no contabilizan ninguna movilidad. Hemos descrito en el punto 5.4. las 3 movilidades que se han realizado con becas (Erasmus, Erasmus Practica y Avenir). Las demás movilidades se han realizado dentro de los convenios de cotutela y no son financiadas). En la actual memoria, indicamos además, como se nos solicitaba, los datos de satisfacción de los estudiantes de movilidad. Por último, se nos recomendaba añadir los resultados que aparecían en el apartado de debilidades y que recordamos aquí:

- Falta de financiación para la movilidad (necesidad de más becas). Efectivamente los estudiantes cuentan con becas Erasmus pero la financiación equivale a unos 400 euros al mes lo cual es insuficiente para alojarse y mantenerse en cualquier ciudad europea. También indicábamos la necesidad de los doctorandos de trabajar para financiar su doctorado, lo que dificulta su movilidad. Ha aumentado el número de doctorandos a tiempo parcial porque se ven en la necesidad de trabajar para poder seguir con su investigación.

Por todo ello, pensamos que hemos realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones que se nos habían hecho desde la Oficina de Calidad.

6.4.- Se ha realizado el plan de mejora planteada en la última Memoria de Seguimiento a lo largo del curso a evaluar.

En la memoria de seguimiento del 2022-23 indicábamos como mejoras en proceso el seguimiento de los egresados y de los doctorandos en movilidad. Pensamos haber respondido a estas mejoras ya que hemos realizado un seguimiento personalizado de los egresados lo cual queda reflejado en la pestaña *Alumni* de la página web. Además, la movilidad ha contado con un mayor seguimiento y sobre todo una mayor información al estudiante gracias a las reuniones con los Vicedecanos de Investigación y de Relaciones internacionales y gracias a la comunicación de la coordinadora con los estudiantes (a través de reuniones, de la página web y del correo electrónico). Además, uno de los puntos principales sigue siendo el de la creación y mantenimiento de un nuevo Seminario formativo, el SEMDEF. Efectivamente, los doctorandos habían emitido quejas y sugerencias en relación con la posibilidad de un mayor número de actividades formativas en el curso 2021-22. Ya suplimos esa queja en el curso 2022-2023 y hemos mantenido y afianzado el seminario SEMDEF, el cual es seguido cada año por un mayor número de doctorandos e investigadores, de manera presencial y virtual. También planteábamos un mayor número de cotutelas y de internacionalización dos cursos atrás, lo cual se está demostrando. Se defendió una tesis en cotutela en el 2022-2023 (UCM-Sorbonne Université) con una posterior inserción laboral en el mundo universitario. En el curso 2023-24 se ha defendido una nueva tesis en cotutela (UCM- Université de Rennes) en el mes de julio. En el curso 2024-2025 está prevista la defensa de otra tesis en cotutela el 15 de noviembre (UCM- Paris Nanterre) y hay por lo menos dos tesis más previstas a lo largo del presente curso (UCM – Sorbonne Université). Cada vez es mayor el número de cotutelas y de menciones internacionales inscritas en nuestro programa que, sin lugar a duda, se caracteriza por la internacionalización.

En las anteriores memorias de seguimiento (2022-23, 2021-2022, 2020-2021) apuntábamos como déficit algunos datos de la plataforma SIDI. La anterior coordinadora solicitó a las instancias superiores, por mediación del anterior equipo decanal la revisión de los datos. Debe decirse que no se han logrado cambios en este aspecto, por no depender de la Comisión Académica del programa ni de su Comisión de la Calidad.

6.5.- Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de la Renovación de la Acreditación del título, realizado por la Agencia externa para la mejora del Título.

No procede

## 7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

7.1.- Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación ordinaria.

No procede

7.2.- Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación abreviado.

No procede

## 8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan encuestas internas anuales desde 2014. Son accesibles en las webs del programa.</li> <li>- Trabajo de la Comisión Académica en sintonía con la Comisión de Calidad.</li> <li>- Se ha mandado la encuesta de satisfacción a nuestra un agente externa. La Profesora Camino Álvarez Castro, Profesora Titular de la Universidad de Oviedo.</li> </ul>	<p>Ver en: <a href="https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-garantia-de-calidad">https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-garantia-de-calidad</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar aún más la relación entre Comisión de la Calidad y la Comisión Académica.</li> <li>- Potenciar las redes sociales que se han ido implantando en el curso pasado: Facebook, Twitter e Instagram. Aunque pueda contener un aspecto algo superficial, cada vez son más las fotografías que colgamos en la web de los distintos seminarios y actividades. Pensamos que esto es atractivo para el público de los doctorandos y futuros doctorandos. En ese sentido, hemos añadido la pestaña Alumni que puede ser de interés para los doctorandos y futuros doctorandos.</li> </ul>
Organización y funcionamiento de la Comisión Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una Comisión Académica con la incorporación de la Profesora Marta Saiz en el curso anterior.</li> <li>- La CA representa las 2 líneas de investigación del DEF.</li> <li>- Reconocimiento de su adecuada gestión en el Informe sobre la Memoria de Seguimiento. En su evaluación, el informe evalúa el</li> </ul>	<p>Ver en: <a href="https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-coordinacion-comisiones">https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-coordinacion-comisiones</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener la comunicación vía el Campus Virtual inaugurado en el curso 2020-2021.</li> <li>- Seguir trabajando para mantener las 3 webs del DEF-UCM actualizadas.</li> <li>- Corregir los puntos indicados en la Memoria de seguimiento en relación al punto 1 donde cumplíamos “parcialmente”.</li> </ul>

	punto 2 bajo el epígrafe "Cumple".		
Personal académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelencia del personal académico que contabiliza 56 sexenios, 3 proyectos de investigación I+D y un proyecto europeo de cooperación universitaria.</li> <li>- Número de catedráticos y profesores titulares.</li> <li>- Colaboración con otras universidades nacionales y extranjeras, en parte gracias a las cotutelas y gracias al seminario SEMDEF.</li> </ul>	<p>Ver en: <a href="https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-investigacionyprofesorado">https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-investigacionyprofesorado</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir ampliando la red de colaboradores nacionales e internacionales, así como las tesis en cotutela.</li> <li>- Mantener o aumentar el número de proyectos de investigación nacionales y europeos.</li> </ul>
Sistema de quejas y sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buzón propio de Sugerencias y Reclamaciones en 3 idiomas.</li> </ul>	<p>Ver en: <a href="https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-sugerencias-reclamaciones">https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/plan-de-estudios-sugerencias-reclamaciones</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir muy atentos a todas las dificultades que los doctorandos puedan encontrar en el seno del programa y/o en el desarrollo de su trabajo investigador.</li> <li>- Seguir con el contacto fluido y regular entre la coordinación y los doctorandos.</li> </ul>
Indicadores de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta tasa de demanda.</li> <li>- Preinscripciones mayoritarias en 1ª opción.</li> <li>- Porcentaje elevado de doctorandos extranjeros y de otras universidades.</li> </ul>	<p>Ver tesis defendidas en: <a href="https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/tesis-doctoral">https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/tesis-doctoral</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar la difusión del programa de doctorado, entre otros medios gracias al nuevo seminario de investigación SEMDEF y a las redes sociales que los estudiantes utilizan hoy en día para acceder a este tipo de información.</li> <li>- Seguir difundiendo el programa a nuestros estudiantes del Máster Hispano-Francés, algunos de los cuales tienen intención de realizar tesis y en muchos casos tesis en cotutela.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa tasa de abandono.</li> <li>- Tesis de alta calidad científica, avaladas por publicaciones, cada vez más en régimen de cotutela.</li> <li>- El doctorado en Estudios Franceses representa una continuidad del Máster Hispano-Francés en lengua francesa aplicada, como lo demuestra el número cada vez más elevado de egresados del Máster que se inscriben en nuestro Programa de Doctorado (el curso 22-23 han sido 4 los candidatos admitidos procedentes del Máster Hispano-Francés, al igual que en el curso 23-24.)</li> </ul>		
<p>Satisfacción de los diferentes colectivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta satisfacción de los doctorandos con su programa de doctorado.</li> <li>- Satisfacción en relación con la coordinación y la tutorización o dirección de su trabajo investigador.</li> </ul>	<p>Ver en:  <a href="https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/seguimiento-de-la-calidad">https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/seguimiento-de-la-calidad</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- solicitar más ayuda para las tareas burocráticas de los profesores.</li> <li>- Informar sobre los déficits de la aplicación SIDI y RAPI2.</li> </ul>

	-Satisfacción de los doctorandos con las actividades formativas.		
Inserción laboral	- Plena satisfacción del programa con la inserción laboral de sus doctorandos que inician una carrera académica en la universidad, como es el caso este curso de la egresada Jingyao Wu, Profesora Titular de la Universidad de Pekin.	- Se cuelgan en las webs los CVs de los doctorandos: <a href="https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/doctorandos-del-programa">https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/doctorandos-del-programa</a>	- Mantener la vía de comunicación del DEF-UCM con los egresados del programa. - Mantener actualizada la pestaña Alumni de la página web.
Programas de movilidad	Existencia de programas de movilidad (Erasmus, Erasmus Practica) y becas Avenir que los doctorandos han aprovechado este curso. Concesión de una beca FPU para una tesis en cotutela con Lyon 2. Reuniones informativas con los Vicedecanos de Relaciones Internacionales y de Investigación.	Ver en: <a href="https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/movilidad">https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/movilidad</a>	- Seguir difundiendo todas las convocatorias de movilidad y fuente de financiación posible. - Potenciar la movilidad mediante becas Erasmus y becas Avenir del Gobierno francés.
Informes de verificación, seguimiento y	- El informe final de la memoria de seguimiento del rectorado califica	- Informes colgados en la web del Programa de Doctorado en Estudios franceses:	- Seguir trabajando para obtener mayor adhesión de todos los miembros de que se compone el DEF-UCM (profesores, doctorandos, egresados...) con su propio programa.

renovación de la Acreditación	todos los aspectos evaluados como "cumple" o "cumple parcialmente". - El informe final de la memoria califica el informe en términos de Favorable.	<a href="https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/seguimiento-de-la-calidad">https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-estudios-franceses/seguimiento-de-la-calidad</a>	
-------------------------------	---	---	--

## 9. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO, Y PROPUESTA DE MEJORA

### 9.1.- Relación de los puntos débiles o problemas encontrados en el proceso de implantación del título, elementos del sistema de información del SGIC que ha permitido su identificación y análisis de las causas.

En el informe de la Memoria del curso 2022-23, los problemas estaban relacionados principalmente con el seguimiento de los egresados y con la escasa movilidad de los doctorandos y la no obtención de becas de movilidad o de investigación. Así, en el informe final definitivo se nos decía que “Ningún doctorando ha recibido una FPU a pesar de los excelentes expedientes presentados.” En este sentido, la beca FPU obtenida por el doctorando Henri Berger es un logro. Del mismo modo, las becas de movilidad Erasmus, Erasmus Practica y Avenir empleadas este curso 2023-2024 (1 en julio de 2023, dos en el curso 23-24) también representan un gran avance. Se solicitaba igualmente un mayor número de actividades formativas y las acciones llevadas a cabo para la mejora del seminario formativo SEMDOC. Por otra parte, aunque sea a nivel interno, se ha realizado un seguimiento de los egresados lo que queda reflejado en la pestaña Alumni de la página web.

Además, son numerosas las tesis en cotutela o con mención internacional. Ello conlleva una movilidad necesaria de nuestros doctorandos. Así, la tesis defendida por Sergio Marcelo Rodríguez en el curso 2023-2024, dirigida por la Profesora Laurence Rouanne, consiste en una mención internacional, lo que ha conllevado varias estancias en Francia del doctorando. La doctoranda Jingyao Wu, cuya tesis era en cotutela, ha pasado parte de su etapa doctoral en París Sorbona, donde de hecho ha defendido su tesis doctoral. Todos los doctorandos en cotutela realizan este tipo de estancias. El problema radica en que muchas de las veces no están financiadas. Sin embargo, este curso, el doctorando Henri Berger además de obtener la beca FPU ha podido desplazarse a Francia con una beca Erasmus Practica donde ha impartido clases e investigado en la École Normale Supérieure de Lyon y la Universidad de Lyon 2 durante varios meses. La doctoranda Camille Joubert ha obtenido una beca de movilidad de la Embajada francesa, beca Avenir, gracias a la cual se ha desplazado a París Sorbona para proseguir su investigación. Por lo tanto, consideramos que la movilidad de nuestros doctorandos puede ser considerada un logro desde este curso. Como ya hemos indicado, Camille Joubert tiene además una beca Erasmus que está disfrutando este otoño 2024 en L'École Normale Supérieure de París.

Otro punto que se ha fortalecido en el 2022-23 y en el 2023-24 es el de los seminarios formativos. Existían hasta el momento dos seminarios de formación, el SAMD, Seminario de actualización digital, y el SEMDOC donde los doctorandos exponen sus trabajos. La puesta en marcha del SEMDEF -Seminario de doctorado en estudios franceses – en el curso 2022 y en curso en el 2023-24 ha sido un acierto por varios motivos. Los profesores que han impartido las conferencias – una vez al mes o cada dos meses – procedían todos de universidades extranjeras (Universidad de Viena, Universidad de Chester, Universidad de Paris Nanterre, Université de Strasbourg, Université de Louvain, Università del Salento, University of Leeds, Université de Paris Cité...). Presentamos el programa en el Anexo. Puede consultarse igualmente en la [página web](#). Por otra parte, el haber propuesto una modalidad híbrida, donde los oyentes podían seguir las conferencias desde el aula de la Facultad de filología o desde sus casas, ha permitido que doctorandos, profesores e investigadores de otras ciudades y de otros países pudieran conectarse. En cada conferencia, unos 30 oyentes se conectaban además de los doctorandos y profesores presentes en el aula. Ha sido un seminario muy enriquecedor para todos y se mantendrá en el curso 24-25.

Una debilidad es la financiación que permita realizar actividades formativas y asistencia a congresos. El seminario SEMDEF se logra llevar a cabo por la buena voluntad de los profesores invitados que se desplazan todos a la UCM mediante una movilidad Erasmus STA, dado que no tenemos ninguna financiación más. Una última debilidad serían los errores presentes en SIDI, lo cual hace perder mucho tiempo a la coordinadora del programa a la hora de elaborar este tipo de memorias.

### 9.2.- Propuesta del nuevo Plan de acciones y medidas de mejora a desarrollar.

PLAN DE MEJORAS	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SGIC	Doctorandos participantes en encuestas internas y sobre todo en la encuestas de QlikSense	Tal vez el cansancio frente a tantas encuestas	Desde el curso 2020-2021, se han pasado a otro semestre para no coincidir con las de la UCM.	Sin resultados visibles	La Comisión de la Calidad del DEF-UCM	Junio de 2024	Realizado
Organización y funcionamiento de la Comisión Académica	Exceso de trabajo burocrático. Fallos en la aplicación SIDI. Falta de apoyo administrativo y financiación	Memorias de seguimiento por cumplimentar antes de recibir informes de las anteriores. Datos aportados por la UCM en SIDI insuficientes y muchas veces erróneos.	Solicitar a las instancias superiores la revisión de los datos de las plataformas. Solicitar a la UCM que las memorias de seguimiento se realicen mejor de modo bianual. Solicitar apoyo administrativo y financiación	Escucha atenta de los responsables de los vicedecanatos de la Facultad.	La Comisión Académica del programa	Otoño 2023	Realizado en diversas reuniones
Personal Académico	Exceso de tareas burocráticas	El sistema y las exigencias de rendimiento en la docencia, en la investigación, en los asuntos académicos...	Petición de flexibilidad y reducción de tareas según las encuestas de los profesores	No se observan	La UCM	---	En proceso
Sistema de quejas y sugerencias	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Indicadores de resultados	Déficit de resultados en cuanto a los egresados (ninguna respuesta en QlikSense)	Dificultad a la hora de seguir la evolución de los estudiantes que han terminado el doctorado. Se hace a nivel personal por parte de la coordinadora y de los	Solicitar al Vicerrectorado de Calidad que diseñe un sistema de seguimiento de los egresados	Se hablará de ello con los Vicedecanos correspondientes	La Comisión Académica del programa	En el curso 2023-2024	En proceso

		profesores del programa de doctorado.					
Satisfacción de los diferentes colectivos	Satisfacción de los doctorandos publicada en red y observaciones de los profesores, ya reseñadas en un párrafo anterior	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Inserción laboral	El alto grado de inserción de los doctorandos en la universidad española y extranjera así como en instituciones de prestigio (Universidad de Pékin, Universidad de Rennes, Alliance française de Dubai)no parece presentar déficit, aunque resulta difícil saber realmente dónde trabajan todos los egresados por lo señalado en puntos anteriores	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede
Programas de movilidad	Bajo número de estancias financiadas en el extranjero aunque se llevan a cabo cada vez más movilidades (financiadas y sin financiar)	Falta de financiación y por tener que compaginar trabajo y tesis doctoral	Se seguirá incentivando a los doctorandos desde la Comisión Académica informando sobre los programas Erasmus y becas Avenir.	Los estudiantes ya han empezado a solicitar y obtener becas Erasmus, Erasmus Practica y Avenir. Obtención de 2 beca Erasmus, 1 beca Avenir y de una beca FPU.	La Escuela Doctoral de la UCM	En el curso 2021-22, 2022-23 y 23-24	En proceso
Tratamiento dado a las recomendaciones de los informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación	Resueltas la mayoría de las sugerencias y recomendaciones señaladas en informe del 22-23. Difícil solución de los temas que no atañen al programa	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Modificación del plan de estudios	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede

--	--	--	--	--	--	--	--

Esta memoria ha sido aprobada en la Comisión de Calidad de la Facultad de Filología en una reunión celebrada el día 30 de septiembre de 2024.



# **Anexos Memoria de seguimiento Programa de Doctorado en Estudios franceses (UCM)**

**Programa SEMDEF**

**Programa SEMDOC**

**Encuestas de satisfacción del Programa a Estudiantes**

**Encuestas de satisfacción del Programa a Egresados**

**Encuestas de satisfacción del Programa a PDI**

**Programme SEMDEF 2023-24**  
**Seminario de investigación en estudios franceses**  
**(UCM)**

**Diana Holmes (University of Leeds). Conférence inaugurale.**  
**Novembre 2023**

Colette éco-féministe ? – perspectives critiques sur les écrivaines.

**Carlota Piedehierro (Maître de conférences, Université Paris Cité), 25 de enero de 2024**

Una propuesta de análisis de la partícula *en plan* desde la pragmática integrada: estereotipos, polifonía y estructura informativa

**Renaud Lagabrielle, (Université de Vienne), 12 février 2024**  
(titre à confirmer)

**Alexandra Oddo (Professeure des Universités, Paris Nanterre)**  
jeudi 22 février 11h30

Les matrices lexicales productives en phraséologie

**Malika Embarek (traductrice) Atelier de traduction de textes francophones. 13 mars 2024 de 16h30 a 19h00. Aula histórica. Fac. Filología (ed. A).**

**Timo Obergoken (University of Chester). 18 de marzo (titre à confirmer)**

**Fabienne Dumontet (Maître de conférences ENS de Lyon) 12  
avril 2024**

(titre provisoire) Pratiques lectoriales contemporaines: des corpus  
patrimoniaux à ceux de la *pop culture*

**Julie Glikman (Professeure des Universités, Université de  
Strasbourg) lundi 27 mai 2024**

Jugement des locuteurs et diachronie contemporaine : la perception  
des variantes comme indice du changement linguistique

**Damien Zanone (Professeur à l'Université de Louvain) date et titre  
à confirmer.**

**Lichao Zhu (Maître de conférences Université Paris Cité), 13  
juin 2024**

Moule phraséologique et modélisation : dictionnaire, automate et  
sémantique

# SEMDOC

30 avril 2024

Sala de Juntas (EDIFICIO A)

Lien Google Meet :

## PROGRAMME

9H30	Bienvenue
9H45	Ouverture du séminaire par le Vicedecano de Investigación y Doctorado, prof. Jose Manuel Losada.
10H00	Conférence : <i>Les marqueurs discursifs résumptifs : pour une analyse de l'interface syntaxe / pragmatique</i> . Prof. Irina Ghidali, Université Sorbonne Nouvelle.
11H00	Pause-café
11H30	Camille JOUBERT: <i>La généalogie au fil du récit</i> . ABDELKRIM ROUGUI : Les difficultés de l'orthographe française, quel lien avec son histoire? Jose Manuel Recio Rodriguez : « Working progress ». Encadrer sa recherche, problèmes généraux de travailler la langue médiévale et la recherche de l'oralité médiévale Changing MA : Une introduction au symbolisme des couleurs
13H30	Déjeuner
15H00	Justine Scarlaken : Tous des écrivains shandys ? Alejandra Aguinaco Merayo : Auto-socio-biografía y transclases: relatos de la (de)construcción del sujeto. Vinciane VAUCLIN : <i>Le travail de thèse face au temps qui passe : les défis d'actualisation de la recherche</i>
16H30	Conférence - atelier : <i>Cómo escribir tu primer artículo académico: inspiración y estrategias</i> . Prof. Silvano Carrasco Yelmo, Universidad Complutense de Madrid.
18H00	Clotûre de la journée

Pour toute question complémentaire, veuillez contacter Yaiza Hernández  
(yahernan@ucm.es)

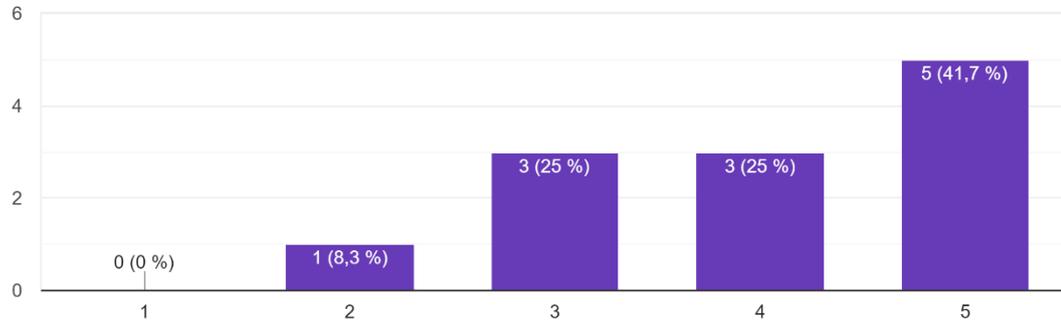
Nous vous attendons nombreux !

## Encuestas calidad estudiantes DEF 23-24

### 12 respuestas

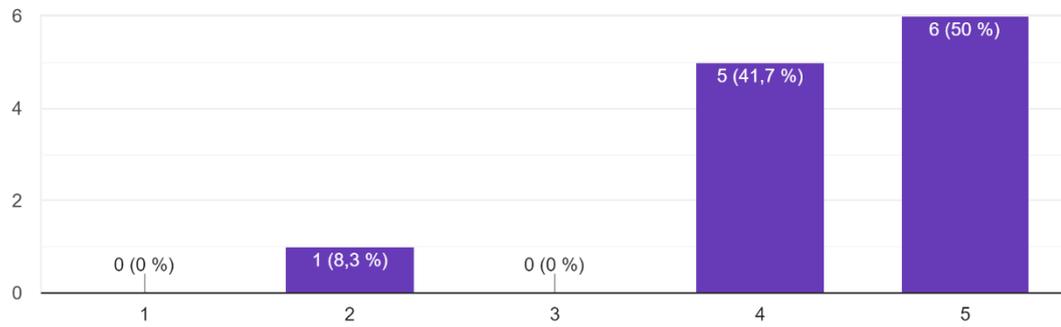
1. La información proporcionada por la página web es clara y completa.

12 réponses



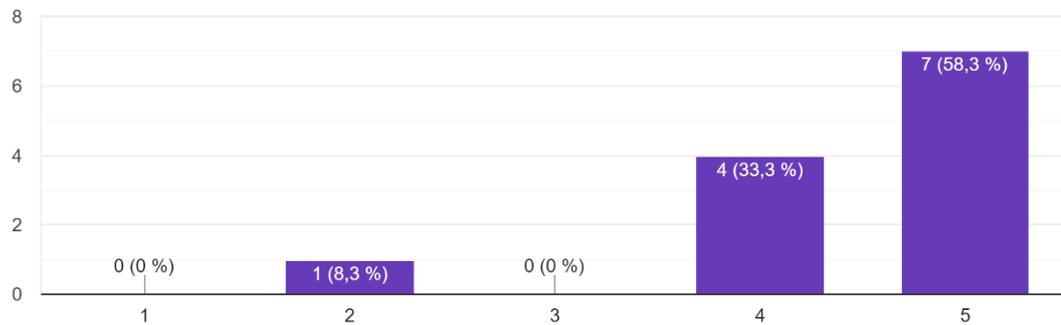
2. Los seminarios formativos son interesantes y están bien organizados.

12 réponses



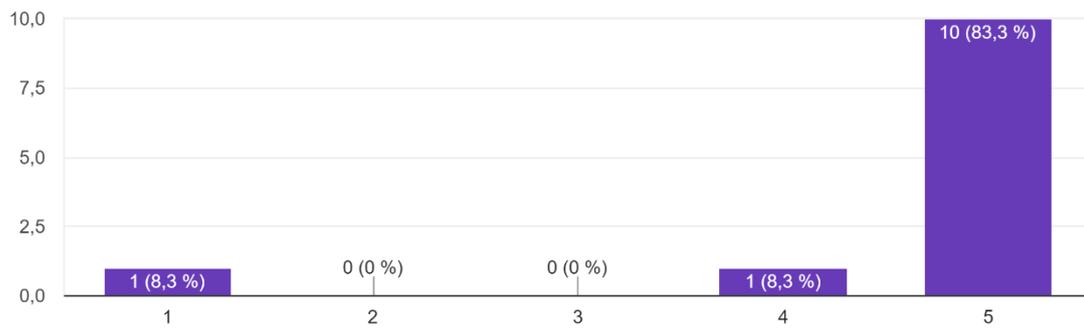
3. Las actividades optativas son interesantes y están bien organizadas.

12 réponses



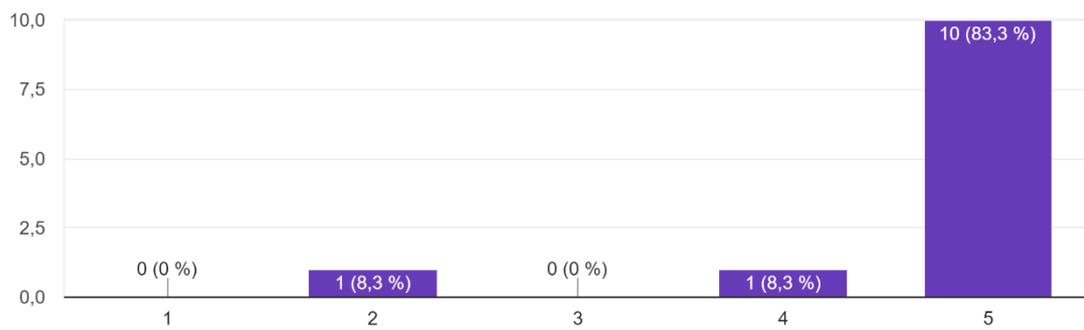
4. Recibo suficiente ayuda y orientación por parte de mi tutora o tutor y de mi directora o director de tesis.

12 réponses



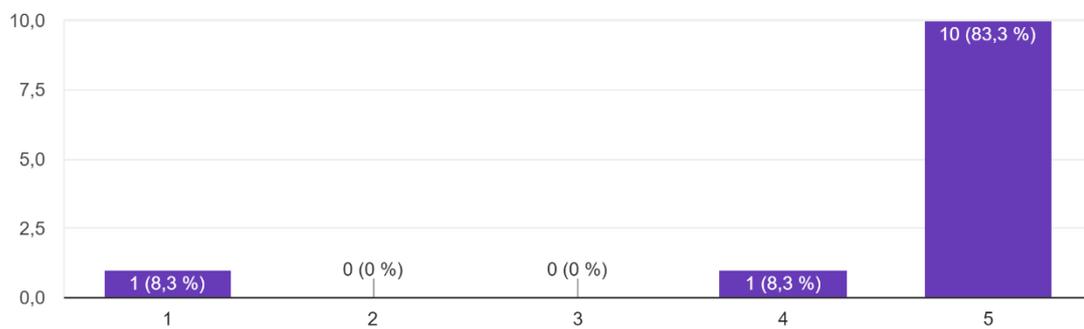
5. Recibo suficiente ayuda y orientación por parte de coordinación del programa de doctorado.

12 réponses



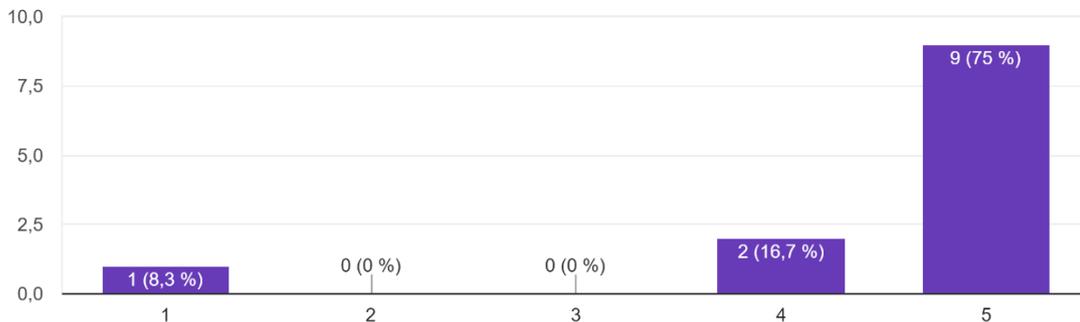
6. El programa de doctorado está bien organizado.

12 réponses



7. El programa de doctorado y la formación que he recibido corresponde a mis expectativas.

12 réponses



**En tu opinión, ¿cuáles son los puntos fuertes del programa?**

**8 réponses**

Los profesores del departamento

El contacto fácil con los profesores, la comunicación de eventos y de ofertas de trabajo recurrente

Los doctores son encantadores y de gran ayuda en todos los aspectos

En mi opinión, los puntos fuertes del programa de doctorado en Estudios Franceses son los siguientes: - la diversidad de los seminarios y conferencias propuestas - la gran ayuda de los tutor/as y director/as y de la coordinación del doctorado

Las conferencias

La orientación personalizada que ofrecen los tutores

Las conferencias

En mi opinión, los puntos fuertes del programa son los siguientes: - La gran ayuda por parte de mi tutora/ directora de tesis y por parte de la coordinación del doctorado - La diversidad de los seminarios SEMDEF - El Seminario de actualización metodológica en el primer año de doctorado es de gran ayuda también

**En tu opinión, ¿qué aspectos del programa podrían mejorar? En su caso, ¿qué propondrías?** 7 réponses

Estaría bien contar con un pequeño espacio de trabajo para los doctorandos

Más comunicaciones y talleres para involucrarse en la vida universitaria, más oportunidades de organizar congresos de doctorandos

No tiene que ver con el Doctorado en sí mismo pero siendo extranjero/a, lidiar con la administración de la Universidad es un poco complicado

Propongo charlas sobre el contexto socio-histórico de hoy día, del cual emanan nuestras investigaciones. Sugiero actualizar la información de la web. En mi opinión, aunque nos informan también por correo electrónico, la web está un poco descuidada.

Las normas de redactar y escribir la tesis no están claras

Echo en falta conferencias sobre literatura

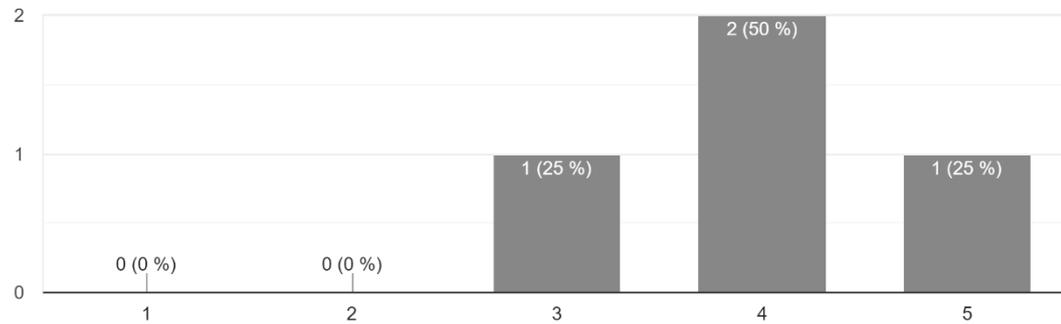
El único aspecto que podría mejorar en mi opinión es el cronograma de los SEMDEF porque algunas veces las fechas cambian en último momento y puede ser complicado organizarse.

## Encuestas calidad egresados DEF 23-24

### 4 respuestas

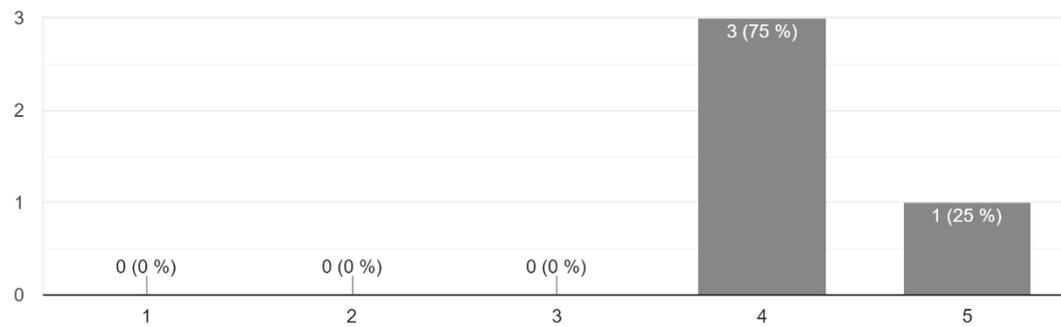
1. La información proporcionada por la página web es clara y completa.

4 réponses



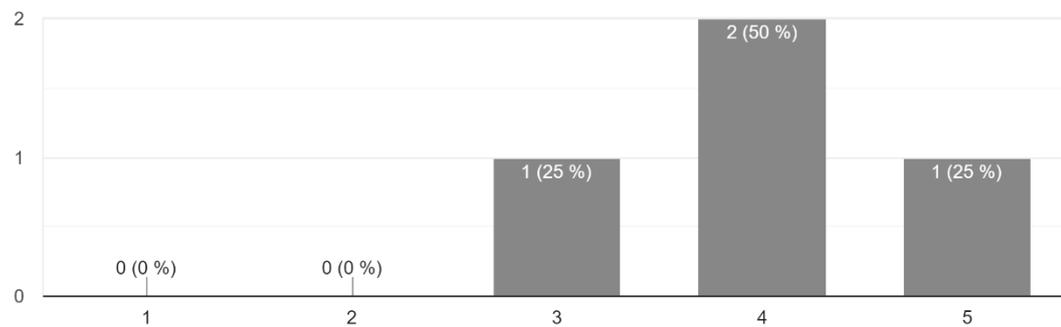
2. Los seminarios formativos son interesantes y están bien organizados.

4 réponses



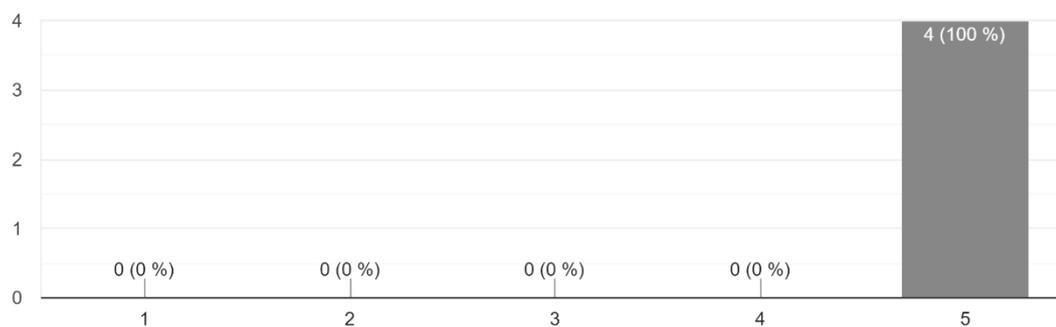
3. Las actividades optativas son interesantes y están bien organizadas.

4 réponses



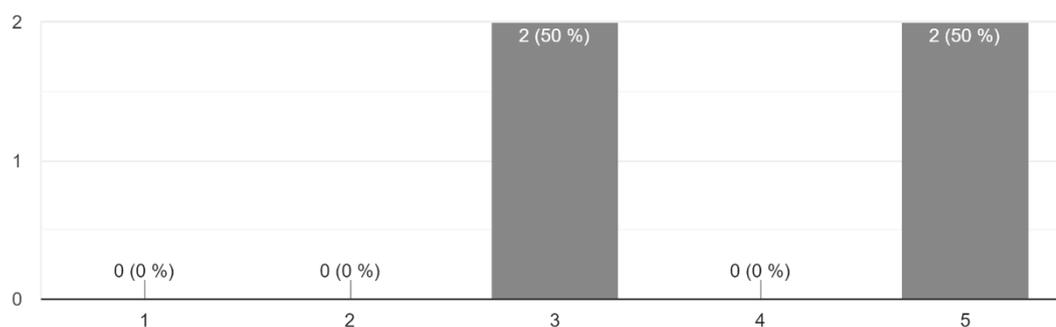
4. He recibido suficiente ayuda y orientación por parte de mi tutora o tutor y de mi directora o director de tesis.

4 réponses



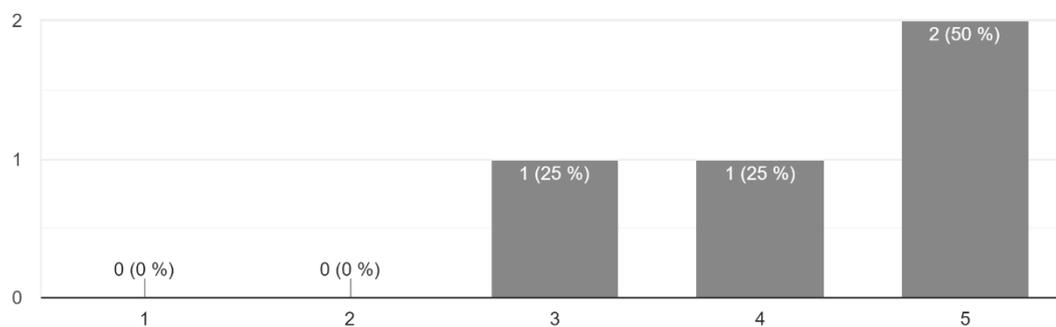
5. He recibido suficiente ayuda y orientación por parte de coordinación del programa de doctorado.

4 réponses



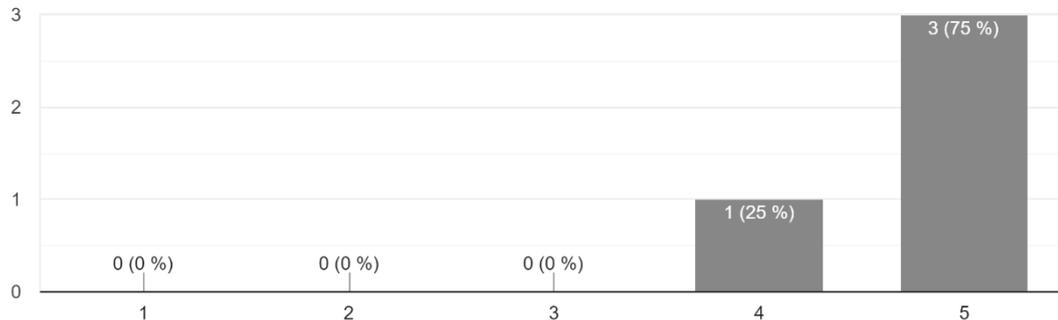
6. El programa de doctorado está bien organizado.

4 réponses



7. El programa de doctorado y la formación que he recibido corresponde a mis expectativas.

4 réponses



**En tu opinión, ¿cuáles son los puntos fuertes del programa?**4 réponses

**Tutor**

**Mi tutora y primera directora Dra. Carriedo sin duda**

En mi experiencia, el punto más fuerte del programa es la cercanía de todo el mundo y la disponibilidad demostrada no sólo por mis directores de tesis, sino también por todo el equipo. Otro punto fuerte para mi fue la posibilidad de participar en una estancia en París en l'École Normale Supérieure. Los Seminarios Doctorales son una ocasión fantástica de conocer a profesoras/es y doctorandos/as.

**El poder hacerlo a distancia**

**En tu opinión, ¿qué aspectos del programa podrían mejorar?**2 réponses

**La colaboración y comunicación entre diferentes departamentos**

Se podría tener mayor capacidad para estar en contacto con doctorandos de otras universidad tanto españolas como internacionales.

**¿Qué repercusión tiene o tendrá el doctorado en tu vida profesional?**4 réponses

**Bastante**

El doctorado sin acreditación de la ANECA no es válido para ejercer como catedrático universitario , así que el doctorado se considera como el principio pero el camino es todavía por hacer

Como intérprete el doctorado te da mayor prestigio y reconocimiento, aunque poco a nivel práctico. El doctorado sí me permitirá mejorar otro de los aspectos de mi vida profesional, la educación universitaria, ya que podré acceder a un puesto académico superior al actual (soy profesor asociado)

Cursé con mucha ilusión el doctorado como reto personal y para intentar cumplir un sueño: acceder a la Universidad como profesora. Pero me he dado cuenta que, a mi edad, es iniciar

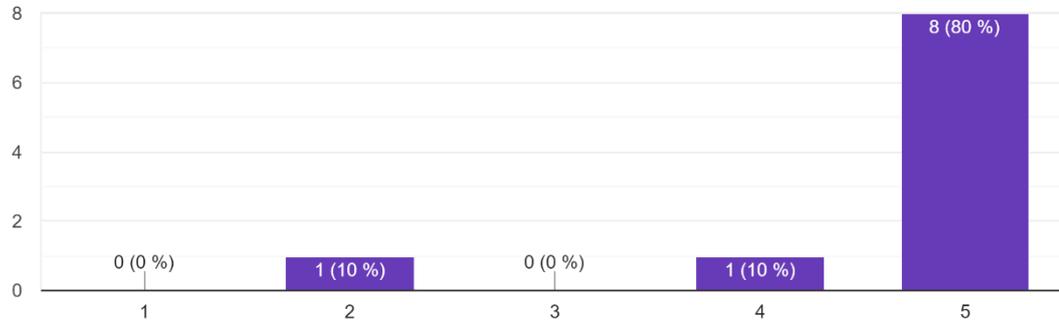
**una carrera de fondo que implica sacrificar una estabilidad profesional consolidada. El punto realista más positivo es que de ahora en adelante podré publicar artículos.**

## Encuestas calidad profesorado DEF 23-24

### 10 respuestas

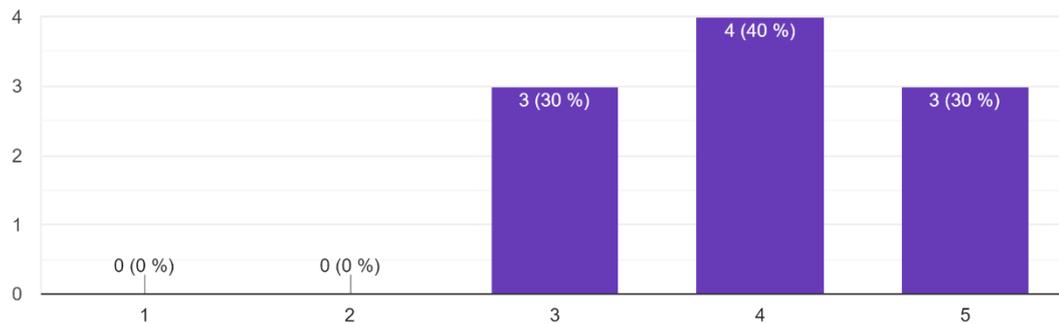
1. La información proporcionada por la página web es clara y completa.

10 réponses



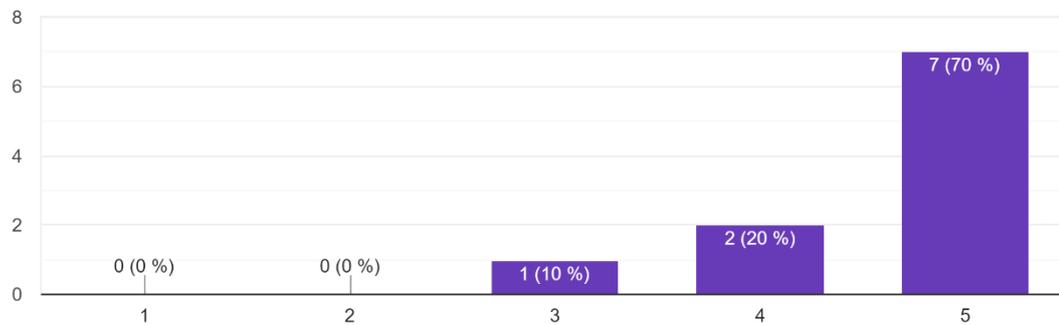
2. El nivel de formación de los estudiantes que acceden al programa de doctorado es suficiente en su área de conocimiento.

10 réponses



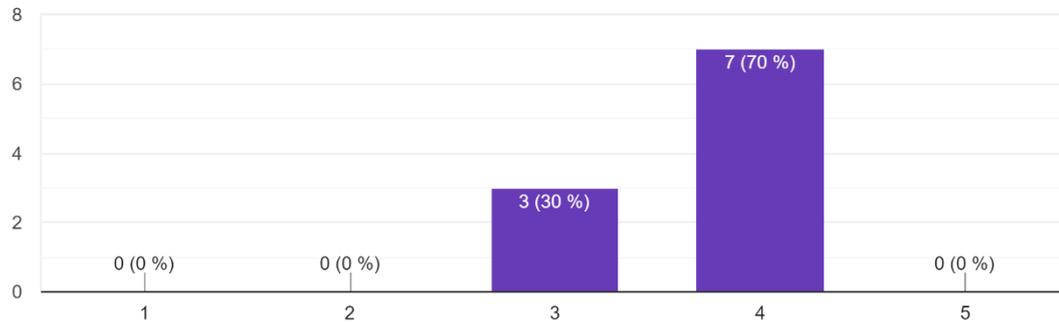
3. La organización del programa de doctorado resulta adecuada.

10 réponses



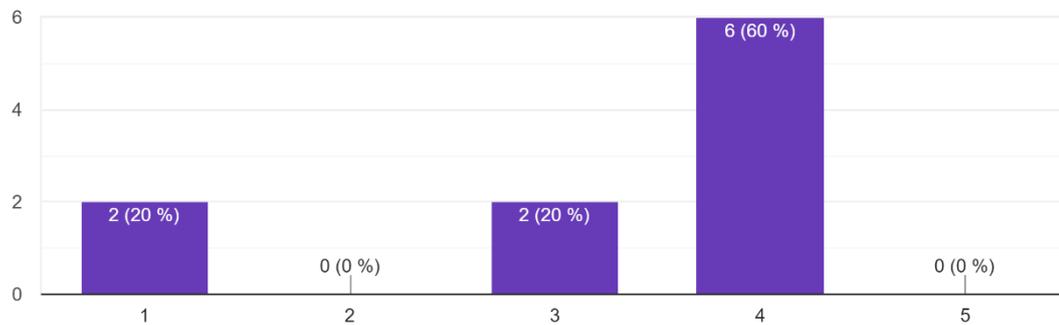
6. El apoyo administrativo por parte de la UCM es adecuado.

10 réponses



8. La utilización del programa RAPI me parece provechosa.

10 réponses



**En su opinión, ¿cuáles son los puntos fuertes del programa?**

7 réponses

La coordinación

Actividades científicas organizadas (SEMDEF y SEMDOC), coordinación eficaz, calidad del profesorado.

Su alto nivel formativo

La correcta asignación de tutores y directores a los temas y a la formación de los doctorandos . La comunicación fluida entre tutores, directores y doctorandos. La preparación notable de los directores. La Coordinación atenta a todas las incidencias que surjan. La implantación rápida de las sugerencias de mejora por parte de la C. de Calidad y el Consejo de Coordinación. Las conferencias de formación para los doctorandos/as.

Coordinación y nivel del profesorado.

La internacionalización y los seminarios de doctorado ofertados.

Excelente coordinación del programa y elenco de profesores, tanto directores/tutores de tesis como participantes en las numerosas actividades formativas que se ofrecen a los doctorandos.

**En su opinión, ¿qué aspectos del programa podrían mejorar?**

**7 réponses**

una mayor ayuda económica y administrativa por parte de la Universidad

Financiación para la organización de actividades.

Ninguno en particular

Mayor financiación para desplazamientos investigadores de doctorandos, mayor colaboración con centros extranjeros. UN presupuesto propio para solicitudes de material documental .

Muy pocos doctorandos y a menudo poco preparados.

EL número de becas para los doctorandos, la financiación y la burocracia que debería ser más sencilla

Resulta necesaria una simplificación de los trámites administrativos a la hora de depositar la tesis doctoral, algo que no incumbe directamente a los responsables del programa sino a la organización administrativa general de la UCM.